

# 学位授权点建设年度报告

(2021 年)

高 校 (公章)

名称: 河南科技学院

代码: 10467



授权学科 (类别)

名称: 教育硕士

代码: 0451

授 权 级 别

博 士

硕 士

2022 年 3 月 27 日



## 一、总体概况

我校 2014 年获批教育硕士专业学位授权点，2015 年教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学、学科教学·体育开始招生。2016 年职业技术教育领域的信息技术、工业分析与检验、美术绘画、服装设计与工艺、国际商务 5 个方向开始招生，同年，农村学校教育硕士师资培养计划（“硕师计划”）开始招生，除学科教学·语文、数学、体育外，还新增了学前教育、现代教育技术、学科教学·英语、学科教学·生物、学科教学·音乐、学科教学·美术领域。学科教学·体育于 2020 年停招，职业技术教育领域（含 5 个方向）和“硕师计划”于 2021 年停招。现有 10 个招生领域。教育硕士研究生培养分全日制和非全日制两种方式，教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学 4 个领域招收非全日制教育硕士研究生。现有在读研究生 196 人，毕业生 165 人。

### （一）学位授权点基本情况

#### 1. 培养目标

（1）教育管理：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中小学、中等职业学校管理人员。

（2）学科教学·思政：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中学及中等职业技术学校思想政治课程专任教师。

（3）学科教学·语文：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业技术学校的语文课程专任教师。

（4）学科教学·数学：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校数学课程专任教师。

（5）学科教学·英语：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校英语课程专任教师。

（6）学科教学·生物：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校生物课程专任教师。

（7）学科教学·音乐：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能

力和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校音乐课程专任教师。

(8) 学科教学·美术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校美术课程专任教师。

(9) 现代教育技术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质中小学和中等职业技术学校信息技术类课程专任教师。

(10) 学前教育：培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践能力和研究能力的高素质幼儿园教师和教育教学管理人员。

## **2. 学位标准**

根据《河南科技学院硕士学位授予实施细则（修订）》（校发字〔2019〕50号）、《河南科技学院硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》（校发字〔2020〕8号）和教育硕士培养相关要求，我校制定了《河南科技学院教育硕士专业学位授予质量标准》。

按照学校教育硕士各领域培养方案的要求，教育硕士研究生完成各培养环节的任务，取得培养方案所规定的学分，掌握了教育硕士专业学位研究生的基本知识，具备了教育硕士专业学位研究生的基本能力、基本素质，学位论文符合授予标准中的基本要求，可申请毕业。

## **3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予状况**

### **(1) 招生选拔情况**

2021年本专业学位点计划招生数58人，第一志愿报考人数为238人，录取人数57人，录取率为23.95%。报到人数为56人，其中全日制44人，非全日制12人。

生源质量结构为：应届生人数26人，一志愿人数24人，本校考生9人，普通高校考生51人。

本专业学位点招生录取严格按照学校研究生招生相关规定执行。受疫情影响，本专业学位点2021年采用线上复试方式，通过英语口语、专业性问题抽取、综合素质及能力考察三阶段的考核方式开展复试考核，以保证生源质量。

### **(2) 研究生规模与学位授予**

目前，本专业学位研究生在读人数为196人，其中，2018级“硕师计划”研究生10人，2019级56人，2020级60人，2021级56人，还有14人为延期毕业学生。

2021年，获得教育硕士专业学位研究生63人，其中全日制42人，非全日制

21 人。

## （二）学科建设情况

### 1. 主要培养领域特色

教育硕士专业学位授权点主要依托河南省二级学科重点学科“职业技术教育学”，校级一级重点学科“教育学”，河南省高校人文社科重点研究基地“职业技术教育与经济社会发展研究中心”、国情国史体验馆等 12 个教学科研平台，建有河南省高校哲学社会科学创新团队——教育与区域经济研究团队。依据教育硕士培养目标和专业学位研究生培养特点，积极探索研究生培养模式。创新学制，实施三年制培养；深入挖掘教育资源，实行双导师制；强化实践教学，研二全年进行校外实习；注重调查研究，培养研究生学术研究与创新的能力。目前各专业领域逐渐形成了自己的特色。10 个招生领域培养特色如下：

（1）教育管理：紧密结合中小学和中等职业学校管理实际，突出专业学位培养特色，注重研究生先进教育理念的确立，全方位培养研究生的管理实践能力，努力塑造高素质、创新型中小学和中职学校管理人才。现主要围绕学校管理、教学管理、学生管理等开展教学及研究活动。

（2）学科教学·思政：注重校内外导师队伍建设，现拥有一支专业素质高、长期从事一线思政课教学研究和高度关注中学、中职思政课教学实践的专业师资队伍，教学与科研力量雄厚，学术研究特色鲜明，在中学和中职思政课师资培养工作中承担着重要角色。本专业领域的实践基地建设成效显著，有力保障了实践型专业人才的培养质量。研究生既有扎实的专业基础，又有较高的教育教学能力，综合素质较高，深受用人单位欢迎。

（3）学科教学·语文：培养特色体现为：①“顶岗实习制度”，学生可在我校研究生实习基地——河南师范大学附中顶岗实习一年。注重发展研究生语文教育实践智慧，提升教学实践能力。②实施基础教育学校教师授课制。根据培养方案要求，在第一学年聘请 3 名校外导师（中学高级教师）为研究生讲授“语文教学设计与实施”课程，紧密结合当前中学阶段语文教学实际。③校内闭环实训制。根据语文教师专业化发展需要，构建“观-行-研-思”的校内实训环节，对学生进行螺旋上升的教学技能训练，使之内化为语文教育教学能力。

(4) 学科教学·数学：培养特色体现为：①在知识、能力、品行三个维度上提升学生核心素养，深化本体性知识学习，注重本体性知识与条件性知识在实践教学中的融合；②建立中学名师指导制。重视理论联系实际和校内校外相结合的人才培养原则，通过聘请中学数学教学名师作为研究生校外导师等形式，加强学生数学素养与职业能力培养的融合。③注重培养学生职业发展能力，重视学生专业合作能力和科学研究能力的培养。

(5) 学科教学·英语：培养特色体现为：①高素质、实践型的师资队伍作保障。本领域校内导师均具有相关领域教学实践经验；校外导师均为教学骨干，能够满足学生实践技能培养的质量要求。②充足的校外人才培养资源。本领域现已与10余所中学签订合作培养协议，建立校外实习基地，能够很好地满足实践教学的需要。

(6) 学科教学·生物：重视理论与实践相结合，实行双导师指导模式，组建导师组，实施导师组负责制。注重产学研相结合，现与多所中学和企业建立了良好关系，能够充分地锻炼和提升研究生的实践能力。

(7) 学科教学·音乐：培养特色体现为：①重视教学、科研、社会实践相结合。长期开展“大美在民间”系列活动，深入民间挖掘中原艺术文化，培育以中原艺术文化为内容的特色专业教育和特色科研项目。②探索校企合作人才培养联盟。构建“产学研结合型”校企协同育人培养模式，促进创新型、应用型人才培养。③实施“课堂教学+舞台实践”的人才培养模式，围绕学生“演、挥、创、导、教、赏”六种专业核心能力，构建音乐教学团队。

(8) 学科教学·美术：培养特色体现为：①深入民间挖掘研究中原艺术文化，积极培育特色专业教育和特色科研项目。凭籍中原地区丰富的自然和人文资源优势，通过建设太行石雕艺术传承与研究中心、中原民间美术研究中心和中原艺术资源研究创新团队、太行山水创作团队等多个特色项目，与中原地域特色的民间美术生产企业或机构合作，将传统民间美术纳入研究生培养过程。②长期坚持开展大美在民间系列活动，积极探究河南非物质文化遗产的保护与发展，将教学、科研、社会实践紧密结合，逐步形成专业特色鲜明、教学优势突出的教学科研基地。③探索校企合作人才培养联盟，构建创新人才培养模式。遵循艺术教育发展规律，根据艺术人才培养特点，构建“产学研结合型”校企协同育人培养模式，先后建立了河南卫风工美有限公司、北京优优祝福科技有限公司、淇县人民政府等校企、校地和校

校合作人才培养联盟，促进创新型、应用型人才的培养。

(9) 现代教育技术：注重培养学生利用现代教育技术解决相关学科教学和教育管理中的具体问题，使其具有深厚的理论基础和较强的实践能力。主要围绕多媒体画面语言与教育资源优化、知识建构与协作学习、虚拟现实技术、学习环境设计、智慧教育等领域开展研究。

(10) 学前教育：紧密结合幼儿园教育教学实际，注重研究生教学实践能力和创新能力训练，突出环境创设能力、保教能力、一日生活组织与实施、游戏活动的引导与支持等能力培养，努力塑造高素质、创新型专业教师。

## 2. 本学位点师资队伍状况

截止 2021 年，本学位点现有教师 87 人，其中：具有博士学位教师 38 人，占总人数的 43.68%；硕士学位教师 46 人，占比为 52.87%。具有正高级职称教师 26 人，占比为 29.88%；副高级职称教师 48 人，占比为 55.17%；具有行业经历教师 18 人，占比为 20.69%。现有研究生校内导师 74 人；校外兼职导师 96 人（含行业导师 53 人），其中代表性兼职导师 35 人。代表性兼职导师中，具有博士学位导师 1 人，硕士学位导师 18 人；具有正高级职称导师 7 人，副高级职称导师 22 人。师资队伍状况能够满足教育硕士专业学位研究生的培养需要。见表 1-1、表 1-2。

表 1-1 本学位点师资队伍数量及结构

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	25-35岁	36-45岁	46-60岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	26	0	0	1	23	2	16	9	6
副高级	48	0	0	33	15	0	19	27	10
中级	13	0	3	10	0	0	3	10	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	87	0	3	44	38	2	38	46	18

表 1-2 本学位点代表性校外导师基本情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36-40岁	41-45岁	46-50岁	51-55岁	56-60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正级	7	0	0	1	2	4	0	0	1	3
副高级	22	0	1	7	1	7	6	0	0	9
中级	4	2	2	0	0	0	0	0	0	4
其他	2	0	0	0	1	1	0	0	0	2
总计	35	2	3	8	4	12	6	0	1	18

目前，本学位点校内导师带头的省部级上教学与科研团队 8 个，见表 1-3。

表 1-3 本学位点省级教学、科研团队

序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	批准、资助时间
1	河南省高校哲学社会科学创新团队	教育与区域经济	宋飞琼	2013
2	河南省本科高校课程思政项目	学前教育专业课程思政教学团队	李小丽	2021
3	河南省本科高校课程思政项目	文学评论课程与写作课程思政教学团队	苏喜庆	2020
4	省级优秀基层教学组织	教育学教研室优秀基层教学组织	杨红旻	2019-2021
5	河南省高校科技创新团队	酿酒科学与工程	张明霞	2022-2024
6	省级优秀基层教学组织	文艺理论教研室	王凤玲	2020-2022
7	省级优秀基层教学组织	现当代文学教研室	高芳艳	2021-2023
8	省级优秀基层教学组织	教育技术学教研室	李兆锋	2020-2022

### 3. 本学位点科学研究情况

#### (1) 本学位点获批的科研项目

2021 年度，本学位点获批科研项目 63 项，其中国家级项目 5 项，省部级项目 40 项，获批项目经费 276 万元。代表性立项项目见表 1-4。

表 1-4 2021 年本学位点获批的代表性科研项目

序号	项目名称	项目来源	起止时间	项目类型	经费数 (万元)
1	小麦茎基腐病抗性基因挖掘及种质创制	国家自然科学基金委	2021-2025	面上项目	58
2	GbMYBR1 在银杏叶片黄酮醇糖苷积累中的功能解析	国家自然科学基金委	2021-2024	青年基金	30
3	非光滑方程组的有效算法及在智能电网实时定价中的应用研究	国家自然科学基金委	2021-2024	青年基金	24
4	具有乘积形式数字集的自相似测度谱性与谱特征值的研究	国家自然科学基金委	2021-2024	青年基金	24



5	Yang-Mills-Higgs 理论 中微分方程的磁单极子 解	国家自然科学基金委	2021-2024	青年基金	24
6	乡村小规模学校教师留 岗意愿影响因素及支持 体系研究	2021 年度全国教育科 学“十四五”规划	2021-2024	教育部 项目	5
7	地方应用型本科高校学 生学业增值评价研究	教育部人文社科	2021-2024	一般项目	10
8	中国共产党育新人百年 探索的内在逻辑研究	教育部人文社科	2021-2023	一般项目	10
9	在线同伴互评中学习者 批判性思维发展模型构 建与应用研究	教育部人文社科	2021-2024	青年项目	8
10	思想政治教育“微社会” 育人研究	教育部思想政治教育 培育项目	2021-2022	培育 项目	5
11	河南抗战历史文化资源 的开发、保护和利用研究	河南省科技计划项目	2021-2022	软科学 项目	8
12	教育硕士研究生 U-S 合 作培养模式研究与实践	河南省高等教育教学 改革研究与实践项目	2021-2023	重点项目	2
13	专业学位硕士研究生“四 创”能力培养模式研究与 实践	河南省高等教育教学 改革研究与实践项目	2021-2023	一般项目	1
14	中小学教师家校沟通胜 任力结构及培养途径研 究	河南省教师教育课程 改革研究项目	2020-2022	一般项目	2
15	基于师范专业认证的地 方高校学前教育专业人 才培养模式改革	河南省教师教育课程 改革研究项目	2021-2023	重点项目	3
16	基于“U-G-S 教师教育共 同体”的英语师范生技能 培养模式构建与 实践教育	河南省教师教育课程 改革研究项目	2021-2022	一般项目	2
17	《教育学》课程思政研究 与实践	河南省教师教育课程改 革研究项目	2021-2023	一般项目	2
18	课程思政视角下教师教 育课程建设方案及实现 路径研究	河南省教师教育课程改 革研究项目	2021-2023	一般项目	2
19	基于外语教育新常态的	河南省教师教育课程改	2021-2022	一般项目	2

	英语师范特色课程教育案例库建设研究	革研究项目			
20	面向智慧教育的职前教师信息技术应用能力培养研究	河南省教师教育课程改革研究项目	2021-2022	一般项目	2

(2) 本学位点发表的学术论文

2021年，本学位点共发表学术论文40余篇，其中CSSCI 5篇，SCI 3篇，北大中文核心10篇。代表性学术论文见表1-5。

表1-5 本学位点发表的代表性学术论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊/会议名称	发表时间	期刊收录情况
1	我国“普职比大体相当”政策的社会学审视	张社字	第一作者	教育发展研究	202107	CSSCI
2	米克·巴尔叙述学理论研究[笔谈]	王振军	第一作者	河南师范大学学报(哲学社会科学版)	202104	CSSCI
3	跨界融合中的文学魅影	苏喜庆	第一作者	东南学术	202103	CSSCI
4	教学视频播放速度与难易程度对学习的影响研究	冯小燕	第一作者	远程教育杂志	202106	CSSCI
5	文渊阁《四库全书》所收《六臣注文选》底本考辨	刘锋	第一作者	中国典籍与文化	202101	CSSCI 扩展
6	河南省小麦茎基腐病调查与优势病原分析	胡海燕	第一	核农学报	202108	CSCD 核心
7	中国职业教育独特的价值与使命	孟景舟	独著	职教论坛	202106	中文核心
8	增强职业教育适应性应避免的五大误区	张社字	第一作者	职教论坛	202108	中文核心
9	习近平关于人民健康重要论述的思想内涵	张希中	第一作者	中学政治教学参考	202105	中文核心
10	中国共产党形象建构的历史演进与经验启示	张希中	第一作者	领导科学	202104	中文核心
11	全面抗战时期中国共产党的舆论救灾动员——以《新华日报(重庆版)》	王鑫宏	第一作者	农业考古	202110	中文核心

12	网络短视频：自媒体时代的网络文化新形态	赵萌	第一作者	传媒	202101	中文核心
13	基于终身教育视角的新型职业农民培训体系研究	闫梅红	独著	教育与职业	202103	中文核心
14	跨文化编码：《花木兰》符号叙事研究	苏喜庆	第一作者	电影文学	202111	中文核心
15	信息技术在教育理论创新中的价值逻辑及未来发展	张丽莉	第一作者	教学与管理	202112	中文核心
16	Differences between diploid donors are the main contributing factor for subgenome asymmetry measured in either gene ratio or relative diversity in allopolyploids between diploid donors are the main contributing factor for subgenome asymmetry measured in either gene ratio or relative diversity in allopolyploids	胡海燕	共同第一	Genome	202103	SCI
17	The effect of non-Saccharomyces yeasts on biogenic amines in wine	张明霞	通讯	Trends in Food Science & Technology	202109	SCI
18	Synchronization control for discrete-time-delayed dynamical networks with switching topology under actuator saturations	陈永刚	第一作者	IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems	202132	SCI

### (3) 本学位点获得的科研奖励

2021年，本学位点获得厅级以上科研奖励20余项，部分科研奖励见表1-6。

表 1-6 2021 年本学位点获得的部分科研奖励

序号	获奖名称	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖编号	获奖教师	名次
1	中国近现代史纲要课程教学	教育部高校思想政治理论教学展示	一等奖	202112		王鑫宏	1
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程教学	河南省高校思想政治理论课教学展示	特等奖	202105		赵萌	1
3	后大众化时代地方本科院校的危机与转型	河南省高校哲学社会科学优秀成果奖	特等奖	202110	2020-C-T049	杨红旻	1
4	《歌谣》周刊与新文学的建构	河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖	一等奖	202110	2020-C-Y029	张敏	1
5	大学生在线学习投入现状及影响因素研究——以疫情防控下的河南 H 高校为例	新乡市社科优秀成果	一等奖	202107	2020-029	冯小燕	1
6	论当代河南小说中的政治书写现象	新乡市社科优秀成果	一等奖	202107	2020-046	张东旭	1
7	中国化马克思主义党建理论的历史演进	新乡市社科优秀成果	一等奖	202107	2020-018	张希中	1

8	高职生生命意义感现状及其影响因素调查报告	新乡市社科优秀成果	一等奖	202107	2020-047	李会文	1
9	《文选》校雠史稿	河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖	二等奖	202110	2020-C-E041	刘锋	1
10	MOOC 视频播放速度对认知加工影响的实验研究	河南省高校哲学社会科学优秀研究成果奖	二等奖	202101	2020-C-E091	冯小燕	1
11	职前教师信息技术应用能力培养模式研究与实践	河南省教师教育研究成果奖	二等奖	202112	豫教[2021]58548	李兆峰	1
12	职业技术师范学院“双师型”教师培养本位回归与路径选择	河南省教育科学研究优秀成果奖	二等奖	202107	豫教(2021)22707	杨宾峰	1
13	应用型本科院校顶岗实习质量保障体系探究	河南省教育科学研究优秀成果奖	二等奖	202107	豫教(2021)22708	毛伟霞	1
14	基于果熟期夜间降温改善果品品质的果园物联网设计	教育厅优秀科技论文奖	二等奖	202106	豫教[2021]19477	张平川	1
15	河南省中等职业教育人才培养模式改革研究	新乡市社科优秀成果	二等奖	202107	2020-074	冯丽	1

#### 4. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台

本学位点支撑研究生学习、科研的平台有 12 个，见表 1-7。

表 1-7 本学位点研究生培养依托的科研平台

序号	科研平台名称	科研平台类别	批准部门	获批或设立年份
1	职业技术教育与经济社会发	省级人文社科	河南省教育厅	2009

	展研究中心	重点研究基地		
2	河南省中华优秀传统文化传承基地	省级教学科研综合基地	河南省教育厅	2020
3	国情国史体验馆	河南省中小学国情教育基地	河南省教育厅	2019
4	河南省民族传统体育项目示范基地	省级教学实践基地	河南省民族宗教事务委员会、河南省教育厅、河南省体育局	2021
5	大运河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心	省级人文科学重点研究基地	河南省社科联	2021
6	国家现代农业科技示范展示基地（新乡）	现代农业科技示范展示基地	农业农村部	2020
7	河南省植物遗传改良与土壤修复国际联合实验室	省级国际联合实验室	河南省科技厅	2020
8	现代生物育种河南省协同创新中心	河南省协同创新中心	河南省教育厅	2014
9	农业物联网河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2015
10	农作物大数据分析与应用河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2017
11	河南省数字农业研究中心	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	2021
12	农业数字媒体创意与设计河南省高校工程技术研究中心	河南省高校工程技术研究中心	河南省教育厅	2012

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作坚持在校党委的坚强领导下，在各级党组织和群团组织的通力合作下，以有效发挥习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作用为遵循，以“研究生党建双创活动”为抓手，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人，引导学生践行“崇德尚能，知行合一”校训，各项工作取得良好效果，为学校打造区域性特色骨干大学贡献了力量，提供了支撑。

### （一）构建思政课程与课程思政协同育人机制

依托马克思主义学院开设研究生思想政治理论课，所有方向的教育硕士均开设了思想政治理论学位基础课——《新时代中国特色社会主义理论与实践》，为研究

生讲授新时代中国特色社会主义理论创新成果和实践成就，切实发挥习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人作用，不断强化政治引领和理论武装。成立河南科技学院“研究生课程思政研究与实践中心”，打破学院界线，建立学校研究生处、党委研究生工作部领导下的主任负责制，研究生处处长、党委研究生工作部部长任“中心”主任；“中心”挂靠在马克思主义学院，实行主任组织协调下的常务主任责任制，常务主任由马克思主义学院院长担任。主任统筹整体工作，常务主任负责制定工作规划，整体推动中心工作。中心设副主任（兼职）数名，分别负责不同学科课程思政研究与实践、开发培训课程、出台课程思政工作指南、研究评价体系。中心办公室设兼职人员1名，负责日常事务处理。目前教育硕士全部课程均修订了教学大纲，融入了思政元素。做到守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行形成协同效应。

## **（二）建强研究生思想政治教育队伍**

成立学校党委研究生工作部（以下简称“研工部”），实行研工部和研究生院处合署办公。从学校层面配备研究生专职辅导员，统一对全校研究生的教育和管理；各教学学院建立由党政主要领导亲自抓、分管副院长具体抓的研究生工作机制。成立研究生党支部，设立研究生秘书、研究生兼职辅导员、研究生助管岗位，打造一支横向到边、纵向到底专兼结合的研究生思想政治教育队伍，构建了“思政教师—研究生导师—辅导员—班主任（研究生秘书）”协同推进的全员育人体系。

## **（三）积极培育和践行社会主义核心价值观**

认真落实立德树人根本任务，通过收看疫情防控思政大讲堂、开学第一课、举行抗洪先进事迹展示、主题班会、团日活动等形式，着重强化对学生的理想信念、学习目标、专业思想、职业道德等教育引领。各培养学院利用新生入学和关键时间节点积极开展爱国主义、思想道德和学术诚信教育10余场。在抗洪灾、战疫情关键时刻，以志愿服务为抓手，教育和引导研究生在培育和践行社会主义核心价值观中发挥示范引领作用，推动形成志愿服务人人愿为、时时能为、处处可为的生动局面。围绕重大节日、重要节点组织开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的志愿服务活动10余次。

#### **（四）搭建思想政治教育新平台——研究生论坛**

论坛由学校党委研究生工作部、研究生处主办，研究生会承办。2021年以来，先后举办8期研究生论坛，论坛涉猎党史学习、党的教育方针、考博经验交流、文明养犬等主题。在将研究生思想政治教育工作落实落细落小方面，起到了润物无声的效果。

#### **（五）加强对研究生的日常教育管理和服务**

充分发挥基层研究生党、团组织在研究生思想政治教育中的主体作用，不断提高研究生自我教育、自我管理和自我服务能力，同时导师在学术活动中融入研究生思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高。牢固树立管理就是服务的理念，寓服务于管理之中。将学生身心健康和生命安全放在第一位，不断强化安全教育和安全管理。举办“研究生消防安全教育”系列活动，增强研究生消防安全意识和提升防灾自救能力，定期组织到宿舍开展安全卫生检查，评选卫生宿舍、文明宿舍，为推动平安校园和文明校园建设助力。举办反电信诈骗宣讲会，强化学生风险防范意识与能力。举办体育锻炼与健康、压力应对与调试等专题辅导报告，不断增强研究生的自我管理能力。

#### **（六）注重传承创新中华优秀传统文化**

围绕学生专业能力素养提升，组织开展特色文化活动，马克思主义学院、文法学院、教育科学学院、体育学院、外国语学院等利用专业优势，开展教育教学实践活动，如马克思主义学院学科教学·思政专业经典读书会、教育科学学院研究生月汇报、文法学院研究生教学技能大赛、外国语学院双语主持人大赛、信息工程学院信息技术文化节等，打造了富有特色的文化育人品牌。加强学术道德规范教育，各学院在开学典礼、全体研究生大会上做“学术道德与规范”专题讲座，引导学生树立敬畏之心，严守学术底线，弘扬优良学风，相关学院开设了学术道德与学术规范必修课。积极组织开展各类文体活动，切实加强校园文化建设。组织研究生参加河南省大学生第四届传统美食创意设计大赛，其中作品《荷荷美美》获创意糕点类一等奖、作品《“辣”么爱你》获创意肉制品类三等奖，作品《情有独“粽”》获创



意粽子类三等奖。组织研究生参加河南省高校“读懂中国”活动，共获得短视频特等奖1个、微视频一等奖1个、征文二等奖2个。

### 三、研究生培养制度及执行情况

#### (一) 课程建设与实施

##### 1. 本学位点开设的核心课程

本学位点严格按照教育硕士教指委指导性培养方案要求开设课程，教育类核心课程有《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》四门学位基础课。专业必修课，全日制教育硕士设有5门，比如教育测量与评价、中学课程与教材研究、中学教学设计与实施等；非全日制有6门专业必修课。主要核心课程见表3-1。

表 3-1 本学位点开设的主要核心课程

序号	课程名称	课程类型	授课教师	教师职称	所在院系	学时/学分
1	教育原理	学位基础课	杨宾峰	教授	教育科学学院	32/2
2	心理发展与教育	学位基础课	李建芹	教授	教育科学学院	32/2
3	教育研究方法	学位基础课	宋飞琼	教授	教育科学学院	32/2
4	课程与教学论	学位基础课	刘秋云	副教授	教育科学学院	32/2
5	教育测量与评价	专业必修课	王晶、 闫梅红	副教授	教育科学学院	32/2
6	中学课程与教材研究	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
7	中学教学设计与实施	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
8	教育改革前沿专题	专业必修课	各领域教师	副高以上	教育硕士各学院	32/2
9	教育政策与法规	专业必修课	董天鹅 崔丽娟	副教授	教育科学学院	32/2
10	中小学心理健康教育	专业必修课	王冰蔚	教授	教育科学学院	32/2

##### 2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 以学生为本，坚持产出导向。为了更好地保障本学位点的办学质量和可持续发展，在以学生为本、以学生学习产出为导向的基本理念指导下，学校和学院

共同努力，围绕培养目标达成，制定有系列规章制度，比如《研究生教育教学督导工作实施办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士研究生教学听课制度》《硕士学位授予实施细则》等，注重过程性评价和结果评价相结合，形成了研究生教学质量持续改进工作机制。以保证课程体系的合理性，培养目标、毕业要求的达成以及研究生培养质量的提升。

(2) 坚持协同育人，提升教学能力。推动教学方法创新，重点推行小班讨论、翻转课堂、情景式授课等研讨式教学法，打造研究型课堂，进行非标准答案评价。邀请更多校外同行及社会相关专业的专家来校交流与合作，与校内教师合作教学，促进教学的进步与发展。

(3) 创新教学模式，推动教学改革。实施探究式—小班化教学改革，通过主题讨论、小组辩论、导师评议等方式，培养学生独立思考能力、创新创业能力、团结协作和社会担当能力，启发学生的创造性思维，引导学生发现、分析和解决问题，激发学生的想象力和创造力。

(4) 探索多元参与方式，强化学术创新能力培养。通过教学和实践培养研究生学术研究能力，促进教学与科学研究相结合、理论知识与实践相结合，通过小组讨论、科研项目参与、学术论文指导与评析等方式，引导学生独立研究，增强研究生的学术创新能力。

### 3. 教材建设

2021年，教育硕士教指委组织编写的教材《课程与教学论》《青少年心理发展与教育》已经出版。目前，我们在教学中参考了《教育学原理》《教育管理》《教育研究方法》《教育问题案例研究》《教育心理学》《现代教育技术基础》《英语》等课程的推荐教材。本学位点教师积极组织编写，2020-2021年出版教材情况见表3-2。

表 3-2 本学位点 2020-2021 年出版的教材

序号	教材名称	主要作者	出版/再版时间	出版社	版次	教材使用情况
1	《歌谣》周刊与新文学的建构	张敏	202011	新华出版社	第一版	教育硕士学科教学·语文领域的研究生，每年10人左右
2	《文选》校雠史稿	刘锋	202001	上海古籍出版社	第一版	教育硕士学科教学·语文领域的研究生，每年10人左右

3	Java Web 应用 开发	高国红 李士勇	202101	北京 出版社	第一版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 100 本
4	现代教育技术	李兆峰 胡萍 李纲 冯小燕	202104	北京 出版社	第一版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 500 本
5	Python 程序 设计	金松林 郑颖	202006	同济大学 出版社	第一版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 100 本
6	无线网络技术	王建平	202006	清华大学 出版社	第二版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 100 本
7	Linux 操作系统	炎士涛 李士勇 苏慧哲 高国红	202004	同济大学 出版社	第一版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 100 本
8	HTML5+CSS3 开发实战	宋毓震 胡萍 李英伟 耿超	202008	北京 出版社	第一版	信息工程学院本科生 和研究生,教材使用量 100 本
9	综合材料	田伟	202003	人民美术 出版社	第一版	教育硕士学科教学·美 术领域指定教材,研究 生反响良好

## (二) 导师队伍

### 1. 导师队伍的选聘、培训与考核

教育硕士实行双导师制,即校内导师和校外导师。目前职业技术教育领域还实行三导师制,增加了一个行业导师。

教育硕士研究生指导教师的选聘,按照学校《研究生指导教师遴选办法》《硕士研究生与导师双向选择暂行办法》《研究生指导教师管理办法》等规定执行。校内指导老师的选聘侧重于有一定基础教育和中职教育研究经验的、理论水平较高的教师,校外兼职导师的选聘侧重于教学实践经验比较丰富、具有中学高级教师以上职称的教师。

学校十分重视教育硕士研究生导师队伍的培训,积极加入教育硕士教指委 QQ 群,由研究生处专人负责,及时传达教指委关于招生、培养的新精神。另外,积极创造条件培训导师,促进研究生导师队伍的成长。2021 年主要参加了以下培训,

见表 3-3。

表 3-3 本学位点导师参加培训学习情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
1	全国高校研究生课程思政建设实施及教学成果奖培育申报培训	大连	202107.5-9	2	中国高等教育学会高等财经教育分会
2	河南省骨干研究生导师(管理干部)研修班	线上	202110.8-31	13	中国教育干部网络学院
3	全国高校教师课程思政教学能力线上培训	线上	202111.24-26	18	教育部全国高校教师网络培训中心
4	师范类院校教育硕士导师能力提升论坛暨教育硕士导师培训”	线上	202112.26	10	华南师范大学
5	新时代河南省专业学位研究生教育高质量发展论坛	线上	202110.20	10	河南省教育厅
6	主要作物生物育种高级研修班	河南农业科学院生物育种中心	202111.4-8	10	人社部、河南省人社厅
7	中学英语教学改革与创新：理论与实践	腾讯会议	202111.13-14	10	广东省学位委员会办公室

根据学校《研究生指导教师管理办法》，研究生导师实行聘任制，以3年为一个聘任期，在聘任期内实行年度考核和聘任期考核相结合的考核形式。主要对硕士生导师的德、能、勤、绩进行全面考核。年度考核纳入学校年度考核；聘期考核由导师个人总结及自评，在所在学院公开述职，学院根据其述职内容、自评总结进行考核，并填写考核意见，经学院负责人签字并加盖公章后，报研究生处。规定校外兼职导师的聘期考核一并纳入学校考核。

## 2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

教育硕士研究生培养实行导师负责制。学校制定有《研究生指导教师管理办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士学位授予实施细则》《硕士研究生学籍管理规定》《全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法》等制度。校内导师严格按照学校制度执行，认真履行岗位职责，在课程学习，课外阅读，实践教学，学位论文选题、开题、中期考核和学位论文撰写与答辩等方面给予了全程指导。校外导师主要负责校外实践教学的指导，在学位论文的选题、开题与撰写方面也给予

一定的指导。这些制度的实施，充分发挥了导师的作用，有效保障了人才培养质量。

### （三）实践教学和专业实践活动

为做好教育硕士实践教学工作，学校积极寻求教育行政部门支持，2016年就与新乡市教育局建立了良好的合作关系，并签订了战略合作协议。同时与河南师范大学附属中学、新乡市第一中学、新乡市职教中心、新乡学院附属中学、新乡市第十中学等学校签订了合作协议，并聘任这些单位的领导和业务骨干为我校教育硕士校外导师，联合培养教育硕士研究生。我校建有子弟学校和幼儿园，本身就是教育管理和学前教育领域的实习基地。目前本学位点在普通中学、中等职业学校、幼儿园建有实习基地17个，其中2021年新增10个。

按照教育硕士教指委颁布的《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）》和《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学基本要求》，学校制定有《全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法（试行）》《全日制教育硕士专业学位研究生实践教学实施办法》，各招生领域相继制定了实践教学管理规定，比如《全日制教育硕士教育管理领域研究生实践教学管理规定（试行）》《全日制教育硕士学前教育领域研究生实践教学管理规定（试行）》《全日制教育硕士学科教学·语文领域研究生实践教学管理规定（试行）》等。主要包含校内实训、校外实践（教育见习、教育实习和教育研习）的内容、要求、具体做法和评价方式，切实加强了实践教学管理。

校内实训一般安排在第二学期，主要包括微格教学、课例分析和技能训练三个环节，均有教学大纲和授课计划。教育见习安排在第一学期，一般是一周时间，由各专业领域自己组织，一般带领研究生到中学、幼儿园、中职学校等实习基地观摩学校教育教学活动，听课，参加教研活动和主题班会等。教育实习和教育研习安排在第二学年全年进行，实践时间为32周，上下学期各为16周。教育实习主要安排教学实践、班主任实践、调查报告撰写或学位论文材料的收集等内容。教育研习，除了让学生撰写实习总结之外，还要求学生针对校外实践中比较感兴趣的需要进一步探究的问题做深入研究，撰写研习小论文。校内外导师均对研究生提交的各种实践材料进行审阅，并按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

非全日制的实践教学研究一般在研究生所在的中小学或中等职业学校进行，一

般选择本校（或者本地中小学或中等职业学校）实践教学指导老师必须是中小学高级教师。校内外导师共同制定实践教学研究计划，按照计划完成实践教学研究任务，导师批阅实践材料，并提出改进意见，按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

我校教育硕士各领域均能认真执行教指委和学校关于实践教学的有关规定，制作有实习手册，要求学生填写，校内外导师共同指导评价。2021年，研二的学生大都集中安排在教育硕士实践基地实习，尊重学生的而就业需求，只有少数学生在自己联系的实习单位实习。

为提升研究生的实践能力，本学位点还十分重视教育硕士的专业实践活动，进一步培养研究生的创新能力和学术水平。2021年主要的专业实践活动见表3-4。

表3-4 2021年本学位点的专业实践活动

序号	活动或成果名称	时间	学生姓名	学习方式/ 入学年月/ 专业领域	活动或成果简介 (限200字)
1	“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	202107	李梦瑶 李晶晶 黄幸	全日制 /201909 /学前教育	该活动由全国教育专业学位研究生教育指导委员会主办，浙江师范大学承办。分初赛与决赛两个阶段。三位研究生参加了初赛，竞赛内容包括教学设计、教学视频两项内容。通过教学选题与设计、幼儿园现场录课等环节，有效提升了研究生素质，培养了研究生的教学技能。
2	研究生讲课比赛	202106	李梦瑶 李晶晶 黄幸 刘丽丽 乔琳 胡晓青	全日制 /201909 /学前教育、 教育管理	为提升研究生实践教学能力，夯实研究生教学基本功，教育科学学院举办了2019级全日制教育硕士研究生讲课比赛。教育管理领域2位选手和学前教育领域4位选手参加了本次比赛。充分展现了教育硕士研究生较为扎实的教学基本功。
3	教育管理案例分析案例库	202112	韩玉瑞 王晓军 牛洁琼 孙婷 张航飞 曹冠培	全日制 /202109 /教育管理	研究生参与案例搜集、研讨与案例整理工作，有效提升了研究生教研能力。
4	学前游戏案例分析案例库	202103	杨梦思 闫文杰 关梦迪 李蒙蒙	全日制 /202009 /学前教育	研究生参与案例搜集、研讨与案例整理工作，有效提升了研究生教研能力。

5	研究生党史学习教育宣讲	202103-05	张凡 常胜 雪许 凤	全日制 /201909 /学科教学· 思政	2019级三位研究生在挂职博士指导下，在实习基地——鹤壁技师学院开展党史宣讲，推动了党史进课堂活动，树立了学科教学·思政研究生的良好形象。
6	第三届全国师范生微课大赛	202111	范龙彪	全日制 /201809 /学科教学· 语文	第三届全国师范生微课大赛是由教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、西部师范大学教师教育创新与发展联盟主办，陕西师范大学承办，好老师学院协办的国家级师范生教学技能大赛。大赛分初赛与决赛两个阶段，获奖作品将在全国范围推广应用。该生提交的作品“《赤壁赋》之旷达情怀阐释”获得三等奖。
7	“iTeach”2021年全国大学生数字化创新应用大赛	202111	王方圆	全日制 /202009/现代教育技术	2021年“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛是在教育部高等学校教育技术学专业教学分指导委员会指导、中国产学研合作促进会支持下，由广东技术师范大学、中国教育信息化产业创新平台、广州创显科教股份有限公司联合举办的国家级教育技术创新应用大赛。大赛分初赛与决赛两个阶段，获奖作品将在全国范围推广应用。该生提交的作品《交通运输方式的特点》获得三等奖。
8	中国研究生创新实践系列大赛，“华为杯”第十七届中国研究生数学建模竞赛	202112	王敏	全日制 /202009/现代教育技术	该竞赛由中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模组委会主办，华南理工大学承办，由华为技术有限公司赞助，是一项面向在校研究生进行数学建模应用研究的学术竞赛活动，竞赛设立一、二、三等奖、华为专项奖、“数模之星”冠亚季军、成功参赛奖项等。该生提交的作品《空气质量二次预报建模研究》获得三等奖。
9	全国大学生科学素质知识竞赛活动	202110-12	王颖萍	全日制 /202109/学科教学· 美术	该活动由广东省时代产业研究院、全国大学生科学素质知识竞赛组委会主办、各学校团委、学生会及社团组织青年向上派承办，全国各地大学生都可参与。旨在增强青年学生科学兴趣、创新意识和创新能力，推动全民科学素质提升，为全面建设社会主义现代化强国提供基础支撑。该生在本次活动中获得二等奖。
10	2021年第二届全国大学生职业发展大赛	2021	袁慧敏	全日制 /202109/学科教学· 美术	该大赛由中国电子商会主办，旨在促进新时代大学生职业生涯发展教育。全国大学生均可参加。该生在此次比赛中获得三等奖。

#### (四) 学术交流

本学位点十分注重学术交流，大力支持教师和研究生参加学术会议，积极承担学术年会和研讨会，为广大师生搭建学术交流平台，进一步了解学科发展概况、教育理论研究水平，活跃我校教育科研氛围，引领教育理念更新，助力人才培养成长。2021年学校举办学术年会、学术研讨会3场，见表3-5。

表3-5 2021年举办的主要学术会议、研讨会

序号	会议名称	主办或承办 时间	参会人员	
			总人数	境外人数
1	河南省教育学会教育学专业委员会 第36届学术年会	2021-12-18	5000	0
2	“中国梦·劳动美——永远跟党走” 摄影、书法、绘画研讨会	2021-10-29	20	2
3	国家级非物质文化遗产财神 木板年画研讨会	2021-05-13	30	10

另外，学校和本学位点还积极邀请校内外专家为研究生讲学、讲课，举办学术讲座，2021年共举办学术讲座12次，见表3-6。通过承办会议、举办学术讲座，不仅为学校传经送宝，对学校教育学科建设和其他各方面工作提出宝贵意见和建议，而且拓宽了师生视野，促进了科研水平的不断提高和学位建设的整体发展。

表3-6 2021年校外专家为本专业学位点开设的代表性课程或讲座

序号	类型	课程/讲座 名称	主讲人		开设 时间	授课 学时	授课对象
			姓名	工作单位			
1	讲座	卓有成效的思政教法与党史教学沙盘系统的设计与开发	吴现波	山东工商学院	20210416	4	学科教学·思政研究生
2	讲座	《民法典》 解读	许恒芳	河南正安律师事务所	20210423	4	学科教学·思政研究生
3	讲座	疫情应对背后的中美制度比较	王雪超	天津师范大学	20210618	4	学科教学·思政研究生
4	讲座	玉米杂种优势遗传机理研究进展	汤继华	河南农业大学	20211211	4	学科教学·生物研究生
5	讲座	应用育种新技术，快速培育新品种	张爱民	中国科学院遗传发育所	20211105	4	学科教学·生物研究生
6	讲座	当前中学语文教学中的问题与研究生选题的建议	杨红霞	新乡学院附中	20211013	4	学科教学·语文2020、2021级研究生
7	讲座	汉语国际教育专业硕士研究生培养方	李泉	中国人民大学	20210504	4	学科教学·语文2019、2020



		案的制定					级研究生
8	专业必修课	语文教学设计与实施	邢作庆 张军 杨建宏	新乡一中 河南师范大学附属中学 新乡职业技术学院	202103	32	学科教学·语文 2019、2020 级研究生
9	专业必修课	数学学习理论与方法	赵振华	河南师范大学附属中学	202103	32	学科教学·数学 2019、2020 级研究生
10	讲座	数学之趣 数学之美 数学之用	刘三阳	西安电子科技大学	202106	2	学科教学·数学 2019、2020、2021 级研究生
11	讲座	双减背景下课后服务项目的知识建构 教学设计与实施	张义兵	南京师范大学	20211023	4	所有研究生
12	讲座	窗体底端 谈中国画的生命精神	王跃奎	中国艺术研究院 研究生院	202106	2	学科教学·美术研究生

## （五）研究生奖助体系

学校制定有《研究生奖助学金管理办法》，本学位点所涉奖助体系包括国家奖学金、国家助学金和学业奖学金。国家奖学金，每年只占硕士研究生总数的3%；学业奖学金，覆盖全体研究生，每年评审一次。分为四等，覆盖面为100%，其中一等奖学金占20%，每生每年10000元；二等奖学金占20%，每生每年6000元；三等奖学金占30%，每生每年4000元；四等奖学金占30%，每生每年2000元。研究生助学金，也覆盖全体研究生，标准为每生每年6000元，分10个月发放。2021年本学位点研究生获得的奖助学金情况见表3-7。

表3-7 2021年本学位点研究生获得的奖助学金

项目名称	金额(万)	资助学生数(比例)
国家奖学金	2	1 (3%)
学业奖学金	55.86	117 (100%)
国家助学金	45.60	117 (100%)

另外，学校还制定有《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》，专项奖励主要包括优秀硕士学位论文和杰出研究生奖。校级优秀硕士学位论文评选比例为当年申请硕士学位人数的20%。被评为校级优秀硕士学位论文者，由学校颁发荣誉证书

书；被评为省级优秀硕士学位论文者，由河南省教育厅颁发荣誉证书。杰出研究生奖，指的是在校期间为学校和社会做出特殊贡献者或毕业当年考取博士研究生者，每人奖励 2000 元。

## **（六）学风建设**

本学位点注重加强科研诚信建设，规范科研管理，严肃学风建设，目前无学术不端行为发生，具体措施如下：

### **1. 完善学术管理体制**

学校注重规范学术事务管理，建有完备的管理体制，学校和二级学院均建有学术委员会、学位委员会，负责学术、学位事务管理，就有关学校、学院师生学术问题、学生学位问题进行研讨、表决，提出意见。学校还制定有《学术委员会章程》《学术风气建设实施办法》《硕士学位授予实施细则》等制度文件，有效规范了学术、学位管理。

### **2. 加强学术规范知识学习**

学校十分重视政策文件的学习，先后学习了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《中国科协、教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等，认真听取全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，各院系均以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开相关主题班会，引导研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

### **3. 注重学风建设的过程管理**

学校注重将学术道德和学术规范教育贯穿于培养全过程。研究生入学时，邀请学院领导和学科带头人为新生做科学道德和学风建设宣讲教育，上好学术道德规范教育开学第一课。培养过程中，组织研究生导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。在学位论文答辩前，要求研究生导师和学生签署学位论文学术不端检测结果说明及导师承诺书，决不允许突破政治底线、法律底线和道德底线。

### **4. 发挥以案促改的警示作用**

在做好平时规范教育外，还注重以案警示，及时把违反科研诚信的案例介绍给研究生，分析其中存在的学风问题、诚信问题以及造成的危害和影响，针对案例做好警示教育，提醒研究生时刻紧绷学术诚信这根弦，做学术诚信的践行者和守护者。

## **(七) 质量保证**

本学位点研究生培养由研究生处、教育科学学院和学科教学领域相关二级学院分工合作，确保教育硕士研究生各项工作有序顺利开展。

### **1. 注重加强过程监控**

学校研究生处设立培养科统一组织管理教育硕士培养工作，制定有教育硕士专业学位授予质量标准。根据教育硕士教指委指导性培养方案，制订各领域培养方案，细化实践教学内容，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，并监督培养计划的贯彻执行。二级学院设立了研究生教育管理岗位（研究生秘书），协助学院负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。根据专业培养方案编印了研究生学习指南，在研究生入学教育中予以分发和讲解。做好学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查工作；学位论文答辩前，严格审核研究生课程学习、实践教学、论文开题以及中期考核等各环节是否达到规定要求。

### **2. 加强学位论文和学位授予管理**

学校细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。学校有学位授予实施细则和研究生指导教师管理办法，明确导师为研究生培养第一责任人，落实学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任制度。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。不断完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理。

### **3. 强化指导教师质量管控责任**

首先注重遴选校内外政治素质高、师德修养好、业务能力强的教师作为教育硕士生导师。综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等，明确导师职责和工作规范，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。导师们严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，认真学习《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，切实履行立德树人职责。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。在综合开题、中期考核、学位论文检测及能否参加答辩等关键节点，提出学生分流退出建议。其次，建立导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。最后，各学院都聘请了相关专业领域有较高声望和较大影响力的一线基础教育或者中职教育骨干教师和优秀教师，通过开办讲座、论文开题、教育实习等形式，定期来校指导，与校内导师密切合作，共同指导研究生相关学科的学习与实践。

#### **4. 落实研究生分流退出机制**

由学校和二级学院共同联手，建立了完整的“提示—预警—淘汰”制度管理体系，形成有效的分流淘汰机制，让“严进严出”成为常态，对不适合继续攻读学位的研究生落实及早分流，严格规范各类研究生学籍年限管理。

### **（八）管理服务**

#### **1. 专职管理人员配备齐全**

学校实施三级管理制，设教育硕士专业学位办公室，由分管培养工作的研究生处副处长和教育科学学院院长担任，统管工作；设招生科、培养科、学位点建设科、研究生工作部等部门，专人负责，精准管理；二级学院有分管研究生工作的副院长、秘书、辅导员、助管，职责明确，服务贴心。

#### **2. 研究生权益制度体系化**

学校设申诉委员会，专门受理学生权益问题；建有《研究生学籍管理规定》《研究生评先评优管理办法》《研究生奖助学金管理办法》《研究生“三助”工作实施细则》等制度，以制度保障权益；成立研究生会，拓宽权益诉求渠道；

学院设研究生权益保护通道，使学生合理表达权益，做到早发现、早预防、早解决。

### 3. 在校生满意度调查常态化

通过调查问卷、座谈、访谈等形式，从课程教学、实践教学、导师指导、管理与服务、权益保障等方面进行满意度调查，结果显示：教育硕士对学校办学情况满意度较高。其中，对所学专业领域总体评价满意率达 95.6%；对师资水平的满意度达 99.37%；对学校学风的满意度为 95.60%；对学习条件(实验室、图书资料、技能训练室等)的满意度达 89.31%；对学院提供的校外实践基地的满意度达 91.82%。

## 四、教育质量评估与分析

### (一) 论文质量

按照教育硕士教指委《教育硕士专业学位论文基本要求》《研究生硕士学位论文写作规范》以及学校学位授予工作的相关规定，教育硕士学位论文具体要求有：①论文选题应具有较强的针对性和实践性，选题应来源于中小学或者中等职业教育教育教学与管理的实际问题，要具有较强的应用价值和一定的理论意义。②论文要求理论联系实际。要运用教育教学的基本理论、基本观点分析基础教育或中等职业教育改革与教学、管理中的实际问题，并提出解决的策略或方法。③根据教指委教育硕士学位论文的基本要求，论文形式可以根据研究主题的不同，采用专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等多种形式。④论文应做到体例结构规范，方法科学，观点明确，逻辑清晰，语言通顺。论文字数不少于 2 万字。

根据《河南科技学院硕士研究生学位论文盲审实施细则》，教育硕士学位论文评审全部采取盲审的方式，规定 3 名专家盲审，其中校外专家 2 名，校内专家 1 名。2021 年校外专家的盲审仍采取网上盲审系统平台专家审阅的形式。专家盲审意见分同意参加答辩、修改后参加答辩、修改后重新送审、不同意参加答辩四种情况。对于盲审意见为“修改后重新送审”的论文，由二级学院组织修改并二次送审，送审结果仍不合格者延期毕业。2021 年教育硕士学位论文

盲审通过率 100%。

教育硕士研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，依据培养方案的要求，鼓励研究生公开发表学术论文；围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、论文开题、文献综述、研究设计、问卷调查、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解困，确保教育硕士学位论文质量。

## （二）就业发展

教育硕士专业学位培养目标明确，与基础教育和中职教育密切对接，在服务河南省教育发展方面成效显著。2021 年，教育硕士研究生毕业 63 人，协议和合同就业人数为 54 人，升学 1 人，就业率为 88.89%。虽然几位同学没有签约就业协议，但均找到了临时工作。具体情况见表 4-1、4-2。

表 4-1 本学位点 2021 届研究生就业基本情况

学生类型	毕业生总数	就业情况				就业率 (%)
		协议和合同就业	临时工作	升学		
				境内	境外	
全日制	42	34	7	1		88.89
非全日制	21	21				100

表 4-2 本学位点 2021 届研究生就业单位类型分布

学生类型	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他	升学
全日制	2	8	17			1	1	4				1
非全日制		12	8		1							

为了解 2021 届毕业研究生就业后的表现，我们设计问卷调查了用人单位对教育硕士毕业生总体满意度和职业道德素养、专业知识水平、教育研究能力、持续发展能力等方面的满意度。结果显示，用人单位对我校教育硕士毕业生总体满意度为 88.9%，职业道德素养满意度为 96.7%，专业知识水平满意度为 93.4%，教育研究能力满意度为 93.4%，持续发展能力满意度为 95.1%。

### **(三) 服务贡献**

教育硕士学位点坚持面向地方基础教育改革与发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，培养高素质中小学教师和教育管理人才。

#### **1. 主动送教下乡，为河南省基础教育提供理论指导和改革建议**

参加“国培计划”送教下乡活动，到中学进行支教工作。期间进行公开课展示，并与教师们深入交流关于基础教育教学问题，探究贴合乡村学校实际的教学方式。以此为契机，不断地深入农村中学，指导教学工作，对于深化农村中学教育教学改革具有推动作用。

#### **2. 对接区域发展，助力河南乡村振兴**

本学位点紧密结合实际，积极主动为区域经济社会发展服务。一是每年参与河南省、新乡市教师培训，比如：2021年高职院校省级骨干教师培训，新乡市中等职业学校教育教学管理干部培训、新乡市骨干班主任培训、新乡市中等专业学校教师信息化培训、新乡市中等职业学校教育教学管理干部培训等。为促进当地教师专业发展作出了积极贡献。二是积极参与当地农民培训，2020-2021年共培训农民400人。现代教育技术专业团队与商水县商务局对接，分别到舒庄乡大张村和位木营村开展围绕农村电商的发展、网店的注册流程、店铺的管理、运营与推广等内容的“电子商务进农村”电商培训，累计110余人次参加。带领研究生分赴新乡、焦作、周口、许昌等十余地、市进行特色农产品电商调研。针对新乡市特色农产品电商发展问题，有关老师对封丘县扶贫创业致富带头人培训班、新乡市水库移民生产技能培训班、卫辉市新型职业农民培育培训班等市级农村创业培训班的农村创业者进行了调研，并从如何加强特色农产品电商基础设施建设、加强特色农产品电商监管、发展区域性特色农产品品牌、加强特色农产品电商专业人才培养等方面为当地政府提出了一些建议和对策。

#### **3. 加强校企合作，服务企业发展需求**

职业技术教育领域服装设计与工艺方向教学团队，与河南仰韶酒业有限公司建立横向合作项目——河南仰韶酒业有限公司职业装设计制作及衍生文化产品设计，完成了河南仰韶酒业有限公司5套工装样衣、206套彩陶文化装制作及衍生文化产品的设计。到账经费9万元。取得了一定的社会效益和经济效益，进一步扩大了我校教育硕士专业学位点的影响。

#### 4. 加强智库建设，提供咨询服务

本学位点依托河南省高校智库联盟——职业技术教育与经济社会发展研究中心，结合学位点培养人才实际，注重开展中等职业教育、基础教育、科技创新发展等方面的调研，通过调研为河南省政府、河南省教育厅、新乡市政府等部门提供决策咨询服务。譬如，教育管理领域研究生导师张忠迪老师作为河南省高校科技创新政策咨询专家，曾参与河南省高等教育科技创新政策的起草工作，为谋划我省高校高质量科技创新支撑体系，提高高校教育质量和科技创新水平，增强高校服务地方经济发展能力做出了贡献。

2021年，由学科教学·语文、英语两个领域承建的省级人文科学重点研究基地——大河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心获批，标志着本学位点又可以在推进大运河文化保护传承利用和经济社会高质量发展方面为政府建言献策。2021年，学科教学·思政研究生导师毕昱文老师所提的“深化大运河文化价值研究”条目被新乡市发改委编写的“新乡市大运河文化保护传承利用暨大运河国家文化公园建设实施方案”（讨论稿）采纳，并编入新乡市该实施方案中。

### 五、本学位点自我评估进展

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）和《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），我校于2021年4月启动了2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作，出台了《河南科技学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》（校发字〔2021〕47号），教育硕士专业学位授权点参与周期性合格评估。本学位点根据评估精神，按照学校要求，8月完成了《2020-2025年学位授权点周期性合格评估教育专业硕士自我评估实施方案》的制定，确定了评估流程、时间安排以及自我评估标准和指标体系。12月，学校召开了教育硕士专业学位授权点周期性合格评估工作推进会，对评估工作进行了全面的部署和安排，对评估内容做了较为详细的解读和任务分解。目前，教育硕士各领域在学校研究生处的领导下高度重视，积极配合，团结协作，坚持“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的理念，保证按时完成评估工作任务。



## **六、本学位点存在的主要问题及改进措施**

### **(一) 存在问题**

#### **1. 教育硕士培养制度需要进一步完善和落实**

为充分发挥校外兼职导师的作用，需要完善校外兼职导师指导与管理制。提升导师素质、促进导师成长、提高导师责任的培训以及考核制度还需要进一步落实。研究生培养的过程管理也需要进一步加强。

#### **2. 导师队伍建设还需要进一步加强**

目前我校教育硕士招生领域有 10 个，教师队伍较为庞大，其学历、年龄和职称结构还不太合理。校内外导师的科研能力还需要进一步提升，高水平、高质量的科研成果还很不够，尤其是校外兼职导师，更需要提升科研能力。校内外导师的责任还需进一步压实，强化教育硕士培养初心使命。

#### **3. 与基础教育和中职教育学校的合作还需要进一步加强**

虽然我校与基础教育和中职教育学校签订了合作协议，各专业领域也遴选了校外兼职导师，但目前合作还处于教育硕士生实践的层面，深度的合作还不够，培养的合力还需要进一步挖潜。

### **(二) 改进措施**

#### **1. 切实完善与落实培养制度**

根据教育硕士培养要求，进一步完善、落实各类规章制度，努力构建完善的制度体系。强化导师第一责任人制度，明确校内外导师的工作职责，继续探索校外兼职导师的管理模式；加强导师的动态管理，进一步完善、落实导师的培训制度、考核制度；加强研究生的过程管理，尤其是一年的实践教学管理，切实提升研究生的实践教学能力。

#### **2. 狠抓研究生导师队伍建设**

争取引进基础教育或职业教育方向博士，助力教育硕士研究生培养质量提升，进一步改善导师队伍的结构；实施导师考核评价制度，实现动态管理；根据需要组织导师队伍的专业培训，建立培养研讨制度；加强师德师风建设，严守学术道德和

教师职业道德；注重学术交流，拓宽导师队伍视野；进一步压实导师责任，为导师成长创造良好的环境，促进产出更多高质量的教育研究成果。

### **3. 高度重视与基础教育和中职教育学校合作**

进一步加强与新乡市教育局的联系，明确各自职责。在考察现有实践基地的基础上，确立重点建设的实践基地，积极申报教育硕士联合培养基地，在研究生培养、教育科研、师资双向交流等方面实施深度合作，建立校外导师到校讲学制度和校内导师到基地学习实践制度，切实提升研究生培养质量，适应基础教育和中职教育发展的需要。