

2020 年度河南科技学院 学位与研究生教育质量年度报告



学校名称： 河南科技学院 (盖章)

联系部门： 研究生处

联系人： 赵明富

联系电话： 03733040150

填写日期： 2021年2月24日

2020 年度河南科技学院 学位与研究生教育质量年度报告

第一章 概况

一、学校概况

河南科技学院是一所省属普通本科院校。学校始建于 1939 年，前身为中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经北方大学农学院、华北大学农学院、华北大学农学院长治分院、北京农业大学长治分校、平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处全国文明城市、国家卫生城市——河南新乡市，占地面积 2176 亩，校舍面积 64 万平方米。建校 80 余年来，学科专业已涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，拥有 21 个教学学院，67 个本科专业，合作办有独立学院——新科学院，全日制普通在校生 29177 人。图书馆各类文献资源总量达 309 万册（种），中外文期刊 1500 余种。学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资培养计划改革试点专业和卓越农林人才培养计划改革试点专业等 15 个，河南省一流专业、特色专业、综合改革试点专业、本科工程教育人才培养模式改革试点专业等 36 个。学校是河南省博士学位授权立项建设单位、河南省特色骨干学科（群）建设高校，有省重点一级学科 10 个，建有学术型硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 7 个。学校是

国家“2011”计划协同创新单位，建有河南省协同创新中心。学校有国家级虚拟仿真实验教学平台，省、部级重点实验室、国际合作实验室、工程技术研究中心和实验教学示范中心等 46 个，有河南省科技创新团队、省高校科技创新团队、省高校教学团队、省优秀基层教学组织等 48 个。建有国家现代农业科技示范展示基地、国家级现代蜜蜂产业技术综合试验站、河南省现代棉花产业技术体系共性技术研究中心，是教育部确定的首批“全国重点建设职教师资培训基地”、“国家高职高专师资培训基地”。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育富有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，不断创新人才培养模式，加快专业、课程和教学团队建设，积极推进以学生为中心、以产出为导向的教育教学改革，人才培养质量稳步提升。2001 年以来获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 50 余项。近三年来，学生在全国蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国机器人大赛、全国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等比赛中获得国家级以上奖励 200 余项。建校以来，为国家培养了 12 万余名高级专门人才，其中有以中国工程院院士张新友为代表的科技英才，有以国家有突出贡献中青年专家买兴普为代表的基层优秀管理人才，有以河南广安集团董事长高天增为代表的企业精英，还有众多中高等职业院校优秀教师和管理骨干，以及大批省级、厅级、县级政府高级管理人才，他们为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 1759 人，其中专任教师 1417 人，教授等正高级专业技术人员 113 人，副教授等副高级专业技术人员 396 人，博士、硕士生导师 569 人，双聘院士、中原学者 7 人，河南省特聘教授、校级特聘教授 24 人。现有国家有突出贡献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 11 人；河南省优秀专家、享受河南省政府特殊津贴专家 13 人；全国模范教师、优秀教师 12 人；新世纪优秀人才支持计划、河南省教学名师、河南省学术技术带头人 20 人；河南省模范教师、优秀教师 23 人；河南省优秀中青年骨干教师 112 人。聘请 70 余名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。改革开放以来，学校完成国际合作项目，国家“863”、“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关、转基因生物重大科技专项支撑计划等科研课题 4158 项，获科技成果奖 1662 项，其中国家技术发明二等奖 3 项，国家科技进步奖 7 项。1985 年学校主持培育的小麦品种“百农 3217”获国家技术发明二等奖，实现了黄淮地区小麦生产水平的跨越式提升；2013 年学校主持培育的小麦新品种“百农矮抗 58”获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献，受到河南省人民政府嘉奖，成为全省高校的骄傲。

学校不断强化服务意识，积极对接地方经济和社会发展。坚持“产学研”协同发展，突出科技引领，注重产教融合，主动推动学校

与行业企业共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地；主动融入一带一路、粮食生产核心区、中原经济区、郑洛新国家自主创新示范区、中原城市群等国家战略；主动与地方政府对接，独创共建新模式，较好实现了独立学院的转型发展。学校积极开展社会服务，不断加大科技成果转化力度，2018年高等学校科技统计资料显示我校技术转让收入在全国高校排名47位。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。学校先后与美国、加拿大、澳大利亚、英国、荷兰、日本、马来西亚、印度尼西亚、乌克兰等10多个国家的20余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学建有国际联合研究生院；与美国东卡罗来纳州立大学共建作物基因组学与遗传改良实验室；与美国罗克韦尔自动化公司共建自动化实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范中心。常年聘有美、英、加等国的外籍专家任教。

学校的办学成就，得到了社会各界的广泛好评。近年来，学校先后荣获新中国成立70周年河南高等教育十大杰出贡献单位、改革开放40周年具有国内影响力河南高校，河南省文明单位、河南省教学改革先进单位、河南省科技创新十佳单位、全国大学生社会实践先进单位、全国最佳暑期实践大学、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、河南省教师培训先进单位、河南省高等学校数字化校园示范单位、河南省依法治校示范校等多项荣誉称号。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，以“立德树人，做推动高等教育进步的先行者；让学生学会学习，学会思考，发现自我；让教师倾情教育，醉心研究，成就自我”为使命，以“严慈相济、教学相长，思想碰撞、灵魂唤醒，国家需求、社会尊重的具有内在价值的大学”为愿景，以“学生成长为中心，以知识创造为己任”为价值追求。坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

二、研究生教育概况

河南科技学院研究生教育始于2004年，当时与河南师范大学、河南农业大学联合培养了3届共28名硕士研究生，锻炼了师资队伍，积累了培养经验。2006年学校正式获批为硕士学位授予单位，5个学科（作物遗传育种、预防兽医学、蔬菜学、农产品加工及贮藏工程、农业昆虫与害虫防治）成为硕士学位授权学科。2011年4个学科（作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程）审核增列为硕士学位授权一级学科，并根据学位办【2011】12号文件精神，自主设置了8个目录内二级学科（作物栽培学与耕作学、基础兽医学、临床兽医学、果树学、茶学、食品科学、粮食油脂及植物蛋白工程、水产品加工及贮藏工程）和8个目录外二级学科硕士点（作物生物技术、作物生理学、动物生物化学与分子遗传学、兽医生物工程、观赏园艺学、景观园艺学、食品营销工程、食品加工装备及其自动化）。2011年学校4

个二级学科硕士点（作物遗传育种、预防兽医学、蔬菜学、农产品加工及贮藏工程）获得职业学校教师在职攻读硕士学位授权招生资格，填补了当时河南省这类培养单位的空白，共招收了6届职业学校教师在职攻读硕士学位研究生。2014年学校获批3个专业学位授权点（农业推广、教育、工程）。2016年学校成为教育硕士（职业技术教育领域）专业学位研究生教育试点单位和“农村学校教育硕士师资培养计划”招生授权单位。2018年学校新增8个学术型一级学科（化学、生物学、系统科学、机械工程、风景园林学、畜牧学、植物保护、农林经济管理）和4个硕士专业学位类别（兽医、风景园林、艺术、体育）。经过16年的发展，目前学校有12个硕士学位授权一级学科和7个专业学位授权类别，涵盖了农学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学等6大学科门类，2018年学校入围河南省博士学位授权立项建设单位。

目前在校硕士研究生规模为885人。现有博士、硕士研究生导师993人，其中校内导师569人、校外导师424人，兼职博士生导师50余人。为了加强国内外交流，锻炼导师队伍，提升导师学术水平，提升办学层次，2015年学校开始先后与16个科研院校联合培养博士研究生26人，14人已获得博士学位；2018年与乌克兰苏梅国立农业大学成立了国际联合研究生院，联合培养的研究生已有36人获硕士学位，目前还有62个博士生和42个硕士生在读。

与新乡学院和黄山学院达成了联合培养硕士研究生协议，确保了优质生源。

三、年度工作大事记

1. 我校入选河南省特色骨干学科建设高校，作物学学科和园艺学学科群成为河南省特色骨干学科。

2. 我校 10 个学位点通过河南省教育厅新增审核公示，其中包括 8 个专业硕士学位点（应用统计、国际商务、汉语国际教育、电子信息、材料与化工、能源动力、资源与环境、生物与医药）和 2 个学术硕士学位点（生物工程、城乡规划学）。

3. 新增博士学位授予单位建设稳步推进，作物学、兽医学 2 个博士支撑学科已基本达到新增博士学位点的基本条件；启动了 4 个校级学科交叉项目（人工智能+农业）的专项建设，激发了农科活力。

4. 组织完成农业硕士学位点参与全国专业学位水平评估材料提交工作；组织完成 4 个农学学科参与全国第五轮学科评估；组织 8 个第九批省级重点学科开展中期检查。

5. 遴选校内导师 178 人、校外兼职导师 159 人，组织导师参加了中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会线上专题研讨会、参加了全国高校心理危机预防干预网络培训，通过“以会代训”形式，有效提升了导师指导研究生业务能力和立德树人的水平。

6. 开放办学，提升导师学术水平。我校与南京农业大学、中南林业科技大学、新疆农业大学、山东大学、重庆大学、南京航空航天大学和中国农科院等 16 个科研院校联合培养博士研究生 26 人，已毕业 14 人；与乌克兰苏梅国立农业大学联合培养的研究生已有 36 人获硕士学位，目前还有 62 个博士生和 42 个硕士生在读。

7. 与新乡学院和黄山学院达成了联合培养硕士研究生协议，确保了优质生源。

8. 我校成为全国农林研究生志愿服务联盟理事单位。

9. 稳步推进“研究生教育质量提升工程”，获批7项省级研究生教育改革与质量提升工程项目，完成1项课题结项。2019届毕业生5篇论文抽检合格、5篇论文获得省优秀论文。

10. 艺术学院2019级研究生马广彬获河南省大学生职业生涯规划大赛银奖，生命科技学院2020届毕业生陈刘平的创业项目获河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖并进入国赛、本人并被评为河南省大学生创新创业十大标兵。3名研究生获省级三好学生，3名研究生获省级优秀毕业生，1名研究生获省级优秀学生干部，2019级专硕1班获省级先进班集体。

第二章 党建与思政教育

一、党建工作

党委研究生工作部、研究生处围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，结合校第五次党代会精神、《河南科技学院“十三五”事业发展规划》和建设区域特色骨干大学的目标，厘清现实与目标的差距，发现制约发展关键因素，认真学习和贯彻研究生教育大会精神，深刻认识全面从严治党的重要意义。

2020年，我校研究生党建工作与决战决胜脱贫攻坚相结合，研究生导师和学生组成科技服务团队，与卫辉市、辉县和新乡县多个种植户建立对口帮扶机制，做好桥梁和纽带作用，全年深入基层农户开

展科技帮扶 10 余次，从选种育种、种植管理、技术支持到市场分析，提供全方位服务，提高农户种植水平、农业产量和市场销量。

认真学习党风廉政建设和廉洁自律方面的文件精神，严格执行学校的规章制度，增强反腐倡廉意识，提高防腐拒变能力。在研究生招生工作中做到招生政策、招生计划、招生程序、咨询服务、录取结果、申诉渠道六公开。在命题、考试、录取、保密等关键环节建立责任追究制，做到警钟长鸣，防范在先，未发生一例违规事件。严格遵守学校财务管理制度，研究生学费、住宿费、体检费等按规定收取的费用，全部由学校财务处统一收取，研究生处不另设任何收费项目，不收取任何费用，从源头上杜绝腐败事件的发生。

二、思政教育

2020 年，在上级党委领导下，明确一个目标，把握一条主线，锻造三种能力。即：以立德树人为目标，以理想信念教育和抗疫精神教育为主线，以提升管理能力、服务能力、实践能力为导向，扎实推进研究生思想政治教育。

1. 夯实疫情防控，确保返校复学

成立疫情防控工作领导小组，制定了《关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急预案》《研究生返校复学工作方案》，建立了“双渠道、三层级、四重点”的“234”信息排查监控机制，通过网站、微博、微信公众号、工作群、研究生群等渠道，向研究生推送疫情防控信息 15 篇，发出倡议书 2 篇。坚持全面推进与重点帮扶相结合，疫情期间为 6 名家庭经济困难学生提供资助，先后 5 次慰问滞留新乡的

同学，顺利完成五个批次 689 名学生的返校复学工作。

2. 加强思想引领，落实立德树人

认真学习和贯彻研究生教育大会精神，落实立德树人根本任务，组织开展“把疫情当教材与祖国共成长”主题教育活动，通过收看疫情防控思政大讲堂、开学第一课，举行主题班会、团日活动等形式，着重强化对学生的理想信念、学习目标、专业思想、职业道德等教育引领。新生入学教育期间，开展爱国主义、思想道德和学术诚信教育 20 余场。

3. 构建安全网络，确保校园稳定

在新生报到期间采取电子信息注册、新生信息表填写、侧面了解情况等手段掌握学生宗教信仰和民族等基本信息，在新生入学教育中专门利用班会引导广大学生树立正确的宗教观，进一步提高抵御利用宗教渗透和防范校园传教工作的能力。通过开展安全教育月活动，组织专题宣讲，构建安全防控四级网络，制定《研究生宿舍日常检查标准及积分办法》，先后组织 5 次宿舍安全大检查，杜绝安全隐患，为学生提供良好生活环境。在 2020 级新生中进行健康普查，发现危机和警戒学生 6 名，建立心理健康档案，与校大学生心理健康教育与指导中心、培养学院协同，共同做好学生心理护航。设立研究生维权信箱，全年接到学生信件 5 封，针对学生反映问题，积极与相关部门协调，反映问题全部得到圆满解决。

第三章 基础信息

一、在校生情况（含港澳台生及来华留学生）

目前在校生 885 人，其中学术学位硕士研究生 284 人、专业学位硕士研究生 540 人、在职人员攻读硕士学位研究生 55 人、来华留学生 6 人。

二、学科建设

学校 2020 年入选河南省特色骨干学科建设高校，拥有 2 个河南省特色骨干学科（作物学、园艺学学科群）、1 个河南省优势特色学科（作物学）、5 个博士学位授权支撑学科（作物学、园艺学、兽医学、食品科学与工程、植物保护）、10 个河南省重点一级学科（作物学、园艺学、兽医学、食品科学与工程、植物保护、机械工程、畜牧学、风景园林学、化学）和 3 个河南省重点二级学科（高等教育学、职业技术教育学、应用数学）。

三、学位授权点分布

学校现有作物学、兽医学、园艺学、食品科学与工程、植物保护、生物学、畜牧学、化学、风景园林学、机械工程、系统科学、农林经济管理 etc 硕士学位授权一级学科 12 个，具有农业硕士、教育硕士、工程硕士、兽医硕士、艺术硕士、体育硕士、风景园林等硕士专业学位授权类别 7 个，涵盖了农学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学等 6 大学科门类。

四、导师队伍

根据我校《硕士研究生导师管理办法》，加强导师队伍建设，严格遴选环节，优化队伍结构；强化培养环节，提高创新能力；严把聘任环节，明确岗位职责；落实考核环节，建立奖惩机制；实施导师团

队制，确保培养质量。按一级学科组建导师团队，按二级学科组建导师组，大力推进导师组负责制。落实导师第一责任人制度，明确规定具有招生宣传、制订培养方案、落实培养环节、指导研究课题、学位论文把关、思想政治教育、帮助就业等岗位职责，充分发挥导师的培养主体作用。

学校根据硕士生教育工作的需要，确定硕士生导师岗位职数，按照硕士学位授权学科（领域）在全校范围内公开遴选，同时也面向校外遴选，对遴选出的硕士生导师实行聘任制。2020年遴选出校内导师178人、校外兼职导师159人，目前共有校内导师569人、校外导师424人，兼职博士生导师50余人。组织导师参加了中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会线上专题研讨会和全国高校心理危机预防干预网络培训，承办了豫北片区全省研究生教育专项调研会；硕士生导师与2020级研究生进行了双向选择。

五、奖助学金

修订了研究生综合积分管理办法，确保奖助学金评审工作公正、公开、公平，发挥制度导向作用。全年完成国家奖学金评审8人、发放16万元，学业奖学金586人、发放295万元，新生奖学金260人、发放60.6万元，助学金694人、发放407.87万元，高校助学贷款145人、生源地贷款139人、发放313万元。疫情期间，对滞留新乡和家庭遭遇变故的两名特殊同学进行帮扶，共捐款2000元。

六、管理队伍

我校研究生处、党委研工部设置有学科建设办公室、学位点建设

科、培养科、招生科、教育管理科等机构，共有 12 人。通过增设教育管理科机构，管理机制逐步由一级管理向二级管理过渡。推荐提拔一名副处级干部，提任两名正科级干部，平移两名副科级干部，新进专兼职辅导员各 1 人。

第四章 招生与生源

一、招生规模

2020 年首次采取网上远程复试录取硕士研究生 391 人，全日制增加 132 人、增幅 51%。

二、生源情况

通过多种行之有效的宣传方式，取得了较好的报名效果，共有 862 名考生确认报考我校。生源分布在福建、江西、广东、海南、广西、江苏、湖北、安徽、四川、重庆、河北、山东、辽宁、内蒙古、山西、甘肃、新疆、河南等 18 个省市自治区。

三、报录比例

2020 年研究生报录比为 2.2: 1。

第五章 培养过程管理

一、培养方案优化

在 2019 年制订的硕士研究生培养方案的基础上，2020 年根据全国艺术硕士专业学位教育指导委员会的要求，优化了艺术设计专业学位硕士研究生的培养方案。

二、课程及教学案例建设

研究生处高度重视“河南省研究生教育改革与质量提升工程项目”建设，把此作为深化研究生教育综合改革、全面提升研究生培养质量的重要载体和平台。2020年获批教育厅研究生教育改革与质量提升工程项目立项资助7项，其中优质课程1项、教学案例5项、创新培养基地1项；完成1项优质课程结项。

三、教育教学改革

立项了12项校级研究生教育教学改革研究与实践项目、优质课程3门和教学案例5门，其中获得河南省优质课程1门、河南省教学案例5门。

四、科研训练

研究生必须参加必要的学术讲座、研讨会、学术会议等多种形式的学术交流活动。研究生要积极参与导师的科研课题，在科研实践中掌握科研方法、接受科研训练，培养其独立工作的能力。

五、实践基地建设

立项了5项校级研究生教育创新培养基地，其中获批河南省教育厅河南省研究生教育创新培养基地立项资助1项。

六、产业（行业）导师队伍建设

广泛吸收与整合社会资源参与我校研究生教育培养，促进研究生教育与经济建设、科技发展、产业发展及社会进步相结合，以学科、研发、人才三位一体的有机结合为核心，汇聚有关行业、企业、科研院所、地方政府、高等院校等搭建协同创新平台，建立校级研究生教育协同创新联盟、院级研究生教育协同创新基地，创新研究生培养模

式。

加强协同创新联盟导师队伍建设，从企业、研究院（所）的研究员中遴选出产业（行业）导师 300 人，组织导师参加了全国高校心理危机预防干预网络培训。

七、创新创业教育

1. 搭建研究生创新创业教育优质实践平台

学校已有的实验中心和实践基地全部向各专业学生开放，并建立研究生创新创业社团，为有创新创业想法的研究生提供交流平台。定期推荐研究生参加各类创新创业竞赛、训练营等活动，鼓励研究生跨专业组建专业性强的创新创业团队，共同参与到各类活动的组织与策划中，共同解决产品研发、成果转化等问题，丰富研究生的创新创业实践经验。通过暑期社会实践，让学生融入真实的创新创业实践环境中，为研究生提供充足且高质量的创新创业实践机会。

2. 建设高水平研究生创新创业教育导师队伍

学校在校外导师遴选过程中，建立创新创业导师资源库，根据需要聘用相关优秀导师，有效解决导师总量不够、专业水平不足等问题。充分发挥校内外研究生导师的作用，转变观念，加强研究生创新创业能力的培养。

3. 发挥研究生创新创业榜样引领作用

学校把研究生创新创业教育放在全局性位置，用改革的思维、创新的观念开展研究生创新创业教育，明确创业教育不是为教育而教育，而是在激发研究生创业意识、培养创业精神、提高创业能力的基础上，

全面提升研究生综合素质，使其发现机遇，勇于实践，敢于创造。通过优秀创业者事迹的导引，研究生得以树立正确的创业动机、创业目标。艺术学院 2019 级教育硕士研究生马广彬获河南省大学生职业生涯规划大赛银奖；生命科技学院 2020 届研究生陈刘平团队的创业项目获河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖、顺利进入国赛，本人被评为河南省大学生创新创业十大标兵。

第六章 质量保障体系

一、规章制度建设

制订了《硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》和《硕士学位研究生教学听课制度（修订）》。修订了奖助学金评定积分细则。

二、资源投入与组织保障

实施“硕士学位授权建设工程”和“研究生教育质量提升工程”，投入专项建设经费，加强对新增学位授权点的建设和研究生教育质量提升工程建设，立项建设了 12 项校级研究生教育教学改革研究与实践项目、3 门优质课程、5 门教学案例和 5 项教育创新培养基地。建立了学校（研究生处、研工部）—学院（院长、主管院长、研究生秘书）—导师（班长）—学生四级组织保障体系，加强对课程、专业实践、学术训练、创新创业、开题、中期检查、论文盲审、答辩、学位授予等环节的监控。疫情期间制定了《关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急预案》《研究生返校复学工作方案》，确保了停课不停教、不停学和学生分批返校复学。

加强导师队伍建设，严格遴选与聘任环节，建立奖惩机制，落实

导师第一责任人制度，明确规定具有招生宣传、制订培养方案、落实培养环节、指导研究课题、把关学位论文、思想政治教育和帮助就业等岗位职责，充分发挥导师的培养主体作用。

三、学位论文质量监控

通过研究生开题、中期考核、学位论文盲审（全部盲审）、答辩、学位资格审核等过程监控学位论文质量。2019 届毕业生 5 篇论文抽检合格、5 篇论文获得省优秀论文。2020 年共有 152 名毕业生获得硕士学位，20 篇论文被评为校优秀硕士学位论文、其中 10 篇参评省优秀硕士学位论文。

四、学风与学术道德规范教育

1. 在学术活动中，导师和研究生严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等法律法规的有关规定；

2. 从事学术研究，应检索有关文献，了解他人研究成果，承认并尊重他人知识产权；在成果中引用他人成果，必须注明出处；引证的目的应该是介绍、评论某一成果或者说明某一问题；引用部分不能构成引用人成果的主要部分或者实质部分；从他人成果转引第三人成果，应注明转引出处。

3. 合作研究成果应依据合作者在研究过程中的贡献大小来分享，合作者在其共同完成研究成果中应按贡献大小顺序署名，但另有署名惯例或作者另有约定的除外。如果在成果完成过程中，研究人员在别人指导下完成成果，指导者确实在成果的主要部分或实质部分的假设、

论证工作上或方法论上有贡献，可以和作者合署。任何合作成果在发表前要经过所有署名人审阅，成果的所有署名者应对本人完成部分负责，研究成果主持人应对成果整体负责。

4. 在对成果（包括自己的和他人的）进行介绍、评价、翻译、注释时，应当力求客观、公正、准确。对应经而未经学术界内部严谨论证的重大科研成果，不应向媒体公布。

5. 应保密的科研成果在发表和使用时应遵守国家相关的法律、法规。

6. 遵守学术界公认的其他规范。

五、管理与服务工作

改革管理机制，提高信息化水平。设置教育管理科机构，增加1名兼职辅导员，管理机制逐步由一级管理向二级管理过渡。根据工作需要，更新二总支机关党支部与研究生班级团支部联点，党支部书记定期参加学生班级的班会、团日活动，交流思想，传授经验，解决研究生同学在学习、科研、思想、生活和就业等方面的困惑，帮助研究生同学健康成长。进一步丰富研究生数据管理系统，目前系统涵盖信息管理、思想教育、组织发展、积分管理等内容，提升工作信息化水平。

六、教育管理信息化建设

学校现用 Gmis 研究生管理系统 (V3.0)，可实现招生管理、学籍管理、培养管理、课程管理、排课管理、选课管理、教室管理、成绩

管理、毕业管理、教师管理、学位管理、学科建设、就业管理、教学评估、学生管理等，提高了信息化管理水平和工作效能。

第七章 人才培养成效

一、学位授予情况

2020 年共有 152 名毕业生获得硕士学位，学位授予率达 100%。

二、学生科研成果

资助学生参加国际学术会议或国内著名高校或教学、科研领域省级及以上学术团体、机构举办的学术会议。硕士研究生公开发表论文 161 篇，其中 SCI、SCIE、EI 等论文 30 篇，核心期刊 55 篇；授权实用新型专利 10 项。

三、学生获奖情况

研究生获各种奖 45 项，其中，国家级奖 10 项、省级奖 10 项。例如陈刘平团队的创业项目获 2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖、并顺利进入国赛，本人被评为河南省大学生创新创业十大标兵；马广彬获 2020 年河南省大学生职业生涯规划大赛银奖。

四、学位论文质量

2019 届毕业生的 5 篇论文抽检合格、5 篇论文获得河南省优秀硕士学位论文。2020 届毕业生的 20 篇学位论文被评为校优秀硕士学位论文、其中 10 篇参评河南省优秀硕士学位论文。

五、毕业分流情况

学位授予 152 人中应届毕业生 137 人，其就业分流情况是考取博士 12 人，考取高校及科研院所 29 人，从事中小学教育 37 人，进入企业 29 人，考取事业单位 7 人，自主创业 2 人，待就业 21 人。

六、学生就业情况

2020 届毕业生 137 人，积极收集就业信息，拓宽就业渠道，建立就业工作长效机制，每月对研究生就业情况进行跟踪反馈，充分发挥导师对研究生就业引导和帮助作用。2020 年年底就业率达 84.67%，较 2019 年增长 30%，其中，考取博士 12 人，较上年增长 100%。

第八章 国际化教育

一、国际交流与合作

为提升我校国际化办学水平，培养具有国际视野和教育背景、国际交流能力和国际竞争能力的高层次人才。2018 年与乌克兰苏梅国立农业大学成立了国际联合研究生院，联合培养的研究生 2020 年有 36 人获硕士学位，目前还有 62 个博士生和 42 个硕士生在读。研究生 6 人次参加第十九届教育技术国际论坛 (IFET 2020)、IEEE ARM、NaNA、第十一届全球华人探究学习创新应用大会(GCCIL2020)等国际学术会议。

二、来华留学生招生与培养

从坦桑尼亚、喀麦隆、俄罗斯等国家来华留学的研究生有 6 名，涉及的学科和领域有农林经济管理、机械工程、农村发展、学科教学·语文等。留学生上课单独安排，课题汇报、讨论和国内研究生一块进行。

第九章 特色与亮点

一、工作特色——专业学位硕士研究生能力指标体系构建的研究与实践

1. 运行机制更加顺畅

根据研究生能力指标体系目标，协调了学校、企业、政府主管部门各方工作程序，明确各方的责、权、利，寻找各方的最佳契合点，提高针对性和有效性。

根据“真诚合作、互利双赢、共同发展”的基本原则，切实做到资源共享，师资互聘，产学研统筹，实现合作共赢。

有制衡约束才有规范，有规范才有“研究生能力指标体系”的健康发展。根据国家研究生教育政策，以提高研究生培养质量为目标，与学校、企业、政府主管部门签订联合培养协议，明确联合培养研究生的学科领域、合作科研领域以及双方的权利、义务、责任等，研究制定相应政策、措施，确保研究生培养质量。

2. 管理机制更加规范

学校设立研究生培养联盟办公室，研究决定“研究生培养联盟”建设工作中的重大问题，制定加强研究生培养联盟建设的有关政策与措施，审核确定校级研究生培养联盟成员单位，表彰在研究生培养联盟中做出较大贡献的培养单位与个人，评估“研究生能力指标体系”各项政策的执行情况等。

在联合培养研究生中，加强导师队伍建设和管理，实行“双导师制”。从“研究生培养联盟”单位中的企业、学校、政府主管部门，

聘请有一定学术背景和丰富实践经验，能够提供本专业教学与研究现场的管理专家或技术专家担任兼职导师，与本校导师各有侧重、共同指导研究生的学习培养，在导师自主权、导师动态遴选、考核评价、问责制度、导师培训和学术休假制度等 6 个方面进行探索与研究

3. 基地建设更加有效

以研究生联合培养为纽带，促进企业、学校、政府主管部门互动机制的建立；加强政产学研用合作，加强研究生“创新意识、创造能力、创业精神”的培养，在研究生联合培养的基础上，结合各学科优势与相关企业构建多个技术联盟，解决企业、政府主管部门发展和管理中的技术瓶颈问题；在研究生联合培养基地成员单位和技术联盟的基础上，筹建协同创新联盟，构建政府主管部门、学校、企业参与的一体化政产学研用“五位一体”平台，促进研究生教育发展，建设研究生教育创新体系。

4. 研究生创新能力指标体系更加科学

以我校硕士专业学位研究生为主要研究对象，以创新能力提升为研究目标，建立研究生创新能力指标体系。将硕士专业学位研究生的创新能力分为“综合素质+科技创新能力+专业实践能力”三个模块，以公共学位课、专业课、选修课三个维度衡量研究生的综合素质（专业学习能力、思想政治素质、人文社会知识等）；以研究生学位论文质量（选题意义、文献综述能力、研究方法和技术、研究结果、写作能力和评价格次）、在学期间科研绩效（发表论文、成果奖励、出版著作、申请专利、新药、新品种等）和参与课题级别、参与课题获奖

情况及在参与课题中的作用和独立从事科研工作能力三个维度反映研究生的科技创新能力；以研究生参与生产实践的技术类型、难易程度、重要程度、解决问题能力四个维度反映研究生的专业实践能力。

5. 研究生培养模式更加优化

为实现我校硕士专业学位研究生的培养目标和目标要求下的人才培养规格，积极探索协同创新培养联盟运行下的研究生培养新模式，概述为“五要素、四证书、五制度”模式，五要素是指每位研究生完成一个课程体系、选择一个导师团队、参加一项科研课题、取得一项科研成果、掌握一套专业技能；四证书是指毕业证书、学位证书、知识产权证书（软著、专利、新药、新品种等）、专业实践技能（竞赛、比赛、资格证书等）证书；五制度是指“综合素质+科技创新能力+专业实践能力”能力模块制、“课程+课题+专题+专项”培养环节四段制、“专职+兼职”培养主导导师团队制、“学校+基地（企业、行业、科研院所）”培养过程合作培养制、以产业急需解决的技术难题作为学位论文选题制。

例如资源与环境学院 2016 级农业硕士研究生关俊杰将所学专业 and 家乡农业发展相结合，开办了夏邑县农业生产资料有限公司丰谷批发部，收到良好的经济效益和社会效益；艺术学院 2016 级硕师计划研究生姚佳玉利用所学专业，在家乡开办韵笔书画教育培训学校；动物科技学院 2017 级农业硕士研究生朱春玲被录取为吉林大学动物医学学院兽医专业博士。

二、工作亮点——研究生教育质量提升工程稳步推进

2020年首次采取网上远程复试录取硕士研究生391人，全日制增加132人、增幅51%，并荣获中国教育在线研究生招生宣传优秀组织奖。与新乡学院和黄山学院达成了联合培养硕士研究生协议，保证了优质生源。

结合我校学科特色，对学术及专业学位研究生培养方案进行了三次修订，体现了对不同类型高层次人才培养模式的认识与实践，探索实践为“五要素、四证书、五制度”人才培养模式，学校是全国农林研究生志愿服务联盟第一届理事单位；艺术学院2019级研究生马广彬获河南省大学生职业生涯规划大赛银奖，生命科技学院2020届毕业生陈刘平的创业项目获河南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖并进入国赛，并被评为河南省大学生创新创业十大标兵。

实施了“优秀硕士学位论文培育计划”，坚持对申请学位的论文全部检测与盲审，我校2019届毕业生5篇论文抽检合格、5篇论文获河南省优秀论文；2020年152名研究生学位论文抽查优良率100%，评选“校优秀硕士学位论文”20篇、并推荐10篇参评河南省优秀硕士学位论文。

遴选校内导师178人、校外兼职导师159人，组织导师参加了中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会线上专题研讨会、参加了全国高校心理危机预防干预网络培训，通过“以会代训”形式，有效提升了导师指导研究生业务能力和立德树人的水平。为锻炼导师队伍，提升导师学术水平，为申报博士学位授予单位打下坚实基础。我校与南京农业大学、中南林业科技大学、新疆农业大学、山东大学、

重庆大学、南京航空航天大学和中国农科院农产品加工研究所等 16 个科研院校联合培养博士研究生 26 人，已毕业 14 人；与乌克兰苏梅国立农业大学联合培养的研究生已有 36 人获硕士学位，目前还有 62 个博士生和 42 个硕士生在读。。获批省级研究生教育改革与质量提升工程项目 7 项，完成 1 项课题结项。

挖掘教育资源，发挥榜样育人功能，学校主页先后刊发了《海外学子捐赠物资 心系祖国共抗疫情》、《我校研究生勇战疫情 用行动诠释责任担当》，报道我校研究生在疫情防控一线的先进事迹，网易、新乡日报、平原晚报纷纷转发。

第十章 改革与发展思路

一、面临的主要问题

学校学科水平和学位点层次较低，招生指标紧张，已成为制约我校研究生教育发展、更名大学和博士授予单位申请的重要瓶颈。

二、下一步改革举措

1. 科学编制“十四五”重点学科与研究生教育发展规划
2. 着力推进“博士学位授权创新工程”，力争早日实现博士学位

授权突破

组织好河南省博士学位授予立项建设单位的建设总结和申报工作，继续对照博士授权单位及支撑学科的新增审核基本条件，加大支撑学科建设和督查力度，补齐短板，凝练特色。

3. 加快推进“重点学科跨越工程”，努力提升学科层次和水平
着力推进特色骨干学科建设；稳步推进第九批省级重点学科和第

四批校级重点学科建设；做好第五轮学科评估工作。

4. 稳步推进“硕士学位授权建设工程”，努力扩大研究生培养类群和规模

论证制定新增学位点人才培养方案；积极争取招生计划，加大联合培养力度，拓宽生源渠道，培育优质生源；做好2018年新增学位点的专项合格评估工作和农业硕士专业学位水平评估工作。

5. 努力实施“教育质量提升工程”，不断提高人才培养质量

做好研究生教育质量提升工程；加强师德师风建设，做好导师遴选与培训工作；深化招生制度改革，不断提高生源质量。

6. 扎实推进“思政领航工程”，为党育人、为国育才

加强思政教育，开展丰富多彩的学生活动，提高学生的综合素质；加强心理健康教育，做好安全稳定工作；发挥导向功能，优化奖助体系，促进学生全面发展。