

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

高校 (公章)

名称: 河南科技学院

代码: 10467

授权学科 (类别)

名称: 园艺学

代码: 0902

授权级别

博士

硕士

2022 年 3 月 27 日

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

1. 培养目标

培养德、智、体全面发展，政治思想进步，掌握园艺学科坚实的理论基础，系统的专业知识和熟练的专业技能，了解该学科发展动态，熟悉所从事研究方向的国内外发展水平，具备从事园艺学科的研究、教学、生产、推广或技术管理的独立工作能力的高级专门人才。

2. 学位标准

学位标准根据《河南科技学院硕士学位授予实施细则(修订)》(校发字〔2019〕50号)、《河南科技学院硕士研究生培养工作暂行办法(修订)》(校发字〔2020〕8号)相关要求。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021年，我院共招收学术型硕士生24人，全日制专业硕士20人，非全日制专业硕士2人，与往年相比实现跨越式增长。

截至2021年12月，共有全日制学术型硕士研究生65人，全日制硕士专业学位研究生43人，非全日制硕士专业学位研究生9人。

2021年本学科共授予硕士学位14人，其中学术学位硕士9人，全日制专业学位硕士3人。截至2021年12月，2021届毕业研究生整体就业率达50%。

4. 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	12	0	0	2	9	1	7	3	12	12	6
副高级	20	0	0	9	10	1	10	6	9	17	5

中级	27	0	15	10	2	0	22	4	9	26	2
其他	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
合计	60	0	16	21	21	2	39	14	30	56	13

(二) 学科建设情况

1. 主要培养方向与特色简介

果树学方向：主要开展果树种质资源与育种利用、果树抗逆机制与调控、果树高产优质栽培理论与调控等方面的研究。收集保存了 158 份果树资源，筛选出 3 个高无融合生殖率、1 个抗寒、1 个矮化的柿砧君迁子类型、7 个观赏海棠新品种；“柿地方资源保护利用与杂交育种研究”获 2016 年河南科技进步奖二等奖，获农业农村部葡萄新品种登记 3 项，制订葡萄栽培地方标准 1 项；挖掘了葡萄、桃、君迁子的抗逆基因，建立优化了遗传转化体系，探究相关抗逆分子机制。

蔬菜学方向：开展了南瓜种质资源的收集、评价和新品种选育研究，保存中国南瓜资源 1100 余份，鉴定出“百蜜”南瓜系列新品种 5 个。开展了设施番茄优质高产栽培技术和设施连作障碍研究，研发了设施土壤连作障碍生物修复技术。开展了黄瓜生长发育调控研究，从激素、基因表达调控、小 RNA 水平对黄瓜果实发育的分子机理进行了深入研究。针对设施蔬菜土壤盐渍化、重金属和微塑料污染问题，开展了蔬菜质量安全控制研究，制定了 10 套无公害蔬菜生产操作规程（地方标准）。

观赏园艺学方向：以中原牡丹品种群为研究对象，构建了中原牡丹品种核心种质库，建立了牡丹体外再生和组培快繁体系，收集野生牡丹资源 30 份，开展了牡丹野生种质资源精准鉴定、优异基因挖掘及芍药属远缘杂交育种，培育牡丹新品种 2 个。收集和保存了太行山彩叶植物、芳香植物资源 30 多份，并开展了河南太行山野生花卉资源的园林应用研究。收集大花三色堇种质资源 234 份，开展了遗传多样性、观赏性和抗逆性研究，选育抗热、耐寒大花三色堇 F1 新品种 5 个，克隆了 2 个三色堇抗热相关基因。

景观生态园艺方向：景观生态园艺学科以河南省特色园林植物及南太行野生观赏植物为研究对象，进行特异资源的筛选、评价和定向利用，及特异性功能基因的研究；将景观规划与生态农业紧密结合，注重废弃地、休闲农业景观资源评价与规划利用等，获奖研究成果在河南省处于领先水平。

2. 各培养方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况

学科方向名称	类别	姓名	年龄	职称
果树学	带头人	扈惠灵	53	教授
	中青年学术骨干	张传来	59	教授
		李桂荣	48	教授
		周瑞金	45	副教授
		刘遵春	46	副教授
		王保全	39	副教授
蔬菜学	带头人	孙涌栋	42	教授
	中青年学术骨干	李新崢	57	教授
		周俊国	55	教授
		李贞霞	49	教授
		陈碧华	50	教授
		郭卫丽	37	副教授
观赏园艺学	带头人	何松林	57	教授
	中青年学术骨干	周秀梅	56	教授
		杜晓华	50	副教授
		贾文庆	42	副教授
		尤扬	49	副教授
		王艳丽	40	中级职称
景观生态园艺学	带头人	刘会超	58	教授
	中青年学术骨干	李保印	57	教授
		张毅川	44	教授
		周建	45	副教授
		宋利利	46	副教授
		韩涛	34	中级职称

3. 本学位点 2021 年度主要科研项目情况

2021年度，本学位点获批科研项目18项，其中国家级项目1项，省部级项目17项。

2021 年度科研项目		
项目编号	项目名称	负责人
32102393	糖转运蛋白 BrSWEET11 介导光周期调控大白菜开花时间的分子机制研究	袁敬平
212102310226	基于 ES 绩效的城市生态居住环境规划方法研究与应用	马杰
212102110127	黄瓜抗自毒作用基因 CsMaBL 的功能分析及新种质创制	卜瑞方
212102110128	南瓜强雌性状关键基因挖掘及强雌新品系（种）创制	李庆飞
212102110129	南瓜 CmbHLH87 基因抗白粉病功能解析及抗病新种质创制	郭卫丽
212102110130	miR160d 在黄瓜果实膨大中的功能及新种质创制	罗未蓉
212102110132	微塑料对黄瓜植株光合作用的影响机制及评价	李贞霞
212102110134	基于镉污染土壤的镉包埋技术研发及应用	陈碧华
212102110136	三色堇转基因关键技术及其耐热种质创制	朱小佩
212102310417	郑汴都市区国土空间配置中生态系统服务功能增效关键技术研究及应用	宋利利
212102310490	基于疫情期间开放空间监测数据的社区公共安全风险评估关键技术研发	毛达
212102310839	城市公共健康视角下的街区空间微气候控制关键技术研究	马珂
212102310841	河南沿黄城市白垩土废弃地的生态修复与景观重建耦合关键技术研发	乔丽芳
212102310843	沿黄城市景观水系生态健康评估及原位植物修复关键技术研究	齐安国
212102110410	南瓜高效遗传转化技术体系构建及应用	陈学进
212102110429	BrIQD31 调控大白菜耐旱性的功能分析及其在育种中的应用	袁敬平
212102110432	精油提取型木香薷科学采收关键技术研发	李保印
202102110433	大棚秋番茄提质增效关键技术研究及示范	王广印
212102110437	观赏草修复镉污染土壤研究及应用	米兆荣

4. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台情况

序号	平台名称	级别	对人才培养支撑作用
1	河南省特色骨干学科建设	省级	为园艺学硕士研究生提供了高水平的科研指导，

	学科群		营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
2	河南省特色园艺植物开发利用工程技术研究中心	省级	为园艺学硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
3	河南省园艺植物资源利用与种质创新工程研究中心	省级	为园艺学硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
4	河南省园艺学实验教学示范中心	省级	为园艺学硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
5	研究生教育创新培养基地	省级	为农艺与种业专业硕士研究生实践培养及学位论文提供了设施和空间保障。
6	新乡市草花育种重点实验室	市厅级	为观赏园艺方向硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
7	新乡市果树种质资源与遗传育种重点实验室	市厅级	为果树学方向硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
8	新乡市果蔬品质检测重点实验室	市厅级	为果树学、蔬菜学方向硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。
9	新乡市景观生态恢复工程技术研究中心	市厅级	为景观园艺学方向硕士研究生提供了高水平的科研指导，营造了浓郁的学术科研氛围，为实验设计和完成提供了设备、设施和空间保障。

二、研究生党建与思想政治教育工作

我校研究生党建与思想政治教育工作坚持在校党委的坚强领导下，在各级党组织和群团组织的通力合作下，以有效发挥习近平新时代中国特色社会主义思想

铸魂育人作用为遵循，以“研究生党建双创活动”为抓手，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现三全育人，引导学生践行“崇德尚能，知行合一”校训，各项工作取得良好效果，为学校打造区域性特色骨干大学贡献了力量，提供了支撑。

（一）思想政治理论课开设

学院对思想政治理论课始终十分重视，通过多种途经积极加强，把思想政治理论课的建设作为内涵建设的核心，加以推进。本专业依托马克思主义学院开设研究生思想政治理论课程，主要开设课程为“中国特色社会主义理论与实践研究”和“自然辩证法概论”。

（二）课程思政

聚焦立德树人，立足学科特色，明确育人目标。坚持把思想政治工作贯穿研究生培养全过程，通过强化顶层设计，让所有教师都挑起“思政担”；强化样板建设，让所有课程都上出“思政味”；强化质量保障，让所有课堂都绽放“思政彩”。修订完善课程大纲，将课程思政元素融入人才培养全过程，明确每门课程的思政育人目标。

（三）研究生辅导员队伍建设

加强辅导员队伍建设，每年进行多次辅导员专题培训，充分发挥学工队伍在思想政治工作中的作用。专职思政队伍由党委书记、党委副书记、党建组织员、研究生秘书、团委书记、辅导员等人员组成，每个年级配有班主任。校党委高度重视思政队伍建设，出台了加强思政队伍建设的文件，实现了职称、职务“双线晋升”，并每年划拨专项经费对思政队伍进行培训。

（四）研究生党建工作等情况

本学位授权点一贯重视研究生党员发展与培育工作，充分发挥党建在研究生思想政治教育中的引领作用，培养学生强农兴农担当，重点引导学生树立和践行绿色发展理念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。通过支部建设、谈心谈话、实习实践等不断厚植研究生群体的三农情怀。

多措并举，以党建活动为载体落实立德树人。通过收看疫情防控思政大讲堂、开学第一课、举行抗洪先进事迹展示、主题班会、团日活动等形式，着重强化对学生的理想信念、学习目标、专业思想、职业道德等教育引领。各培养学院利用新生入学和关键时间节点积极开展爱国主义、思想道德和学术诚信教育 10 余场。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	高级植物生理与生物化学	必修课	3.00	杜晓华、周瑞金
2	高级园艺植物育种学	必修课	2.00	李桂荣、杜晓华
3	园艺学专题	必修课	2.00	周俊国
4	果树种质资源学	必修课	2.00	周瑞金、扈惠灵
5	果树学研究进展	必修课	2.00	扈惠灵、周瑞金
6	蔬菜种质资源学	必修课	2.00	周俊国、姜立娜
7	蔬菜学研究进展	必修课	2.00	孙涌栋
8	观赏植物资源与品种分类学	必修课	2.00	李保印
9	观赏园艺学研究进展	必修课	2.00	刘会超
10	高级设施农业环境工程学	必修课	2.00	吴春琿
11	设施园艺学研究进展	必修课	2.00	李新峥
12	分子生物学	选修课	2.00	陈学进、翟于菲
13	植物细胞生物学与显微技术	选修课	2.00	贾文庆、朱小佩
14	高级植物生理生化实验技术	选修课	2.00	王保全
15	生物统计学原理及软件应用	选修课	2.00	郝峰鸽
16	仪器分析	选修课	2.00	陈仕均
17	园艺专业英语	选修课	2.00	陈学进、张鹏、刘苗苗
18	高级园艺产品采后生理与储藏运销学	选修课	2.00	张晓娜
19	园艺植物营养与诊断	选修课	2.00	李贞霞、潘飞飞
20	园艺植物营养保健	选修课	2.00	周秀梅、刘遵春、蔡祖国

2. 课程教学质量和持续改进机制

严格落实学校研究生培养的相关制度，包括《河南科技学院全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法（试行）》、《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》、《硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》等，各项制度执行良好。

严把教师入口关、政治关和师德关，实施师德“一票否决”，形成“先立师德，再做学问”考核评价体系。整合行业发展与课程科学前沿的课程资源，产教融合优化实践育人环节，动态调整课程体系和课程内容。践行“社会-行业-学生-教师”四维评价体系，强化教师实践能力与课程教学的融合。

3. 教材建设情况

序号	教材名称	主要作者/译者	署名情况	出版/再版时间	出版社	版次	备注
1	园艺产品质量分析	李桂荣	主编	201711	中国农业出版社	第1版	
2	园林花卉学	刘会超	主编	201609	中国水利水电出版社	第1版	普通高等教育园林景观类“十二五”规划教材
3	园艺产品贮藏运输	周瑞金	主编	201810	中国农业出版社	第1版	
4	园艺植物种苗生产	周建	主编	201911	中国农业出版社	第1版	
5	园艺有害生物防治	李贞霞	主编	201911	中国农业出版社	第1版	

(二) 导师队伍

严格研究生导师遴选与聘任，学校专门出台有《河南科技学院硕士研究生指导教师遴选办法（修订）》、《硕士研究生指导教师管理办法(修订)》等，规定申请专业学位硕士导师除了具有丰富的实践经验以外，还要求年龄一般不超过 57 周岁，具有高级专业技术职务，原则上具备本学科或相近学科硕士学位，或具有博士学位的讲师，主持项目经费充足，师德高尚。

本专业学位合理分配教学任务，明确职责分工，建立和完善校内外导师管理办法，促进双方有机融合，确保资源配置最优化、效率最大化。制定导师队伍发展规划，采取有效措施和途径，强化师资队伍培养力度。建立导师考核评价办法，对研究生导师在科技项目、成果、论文、教学工作量等方面评价与考核；从学术

道德、工作责任心、职责履行情况等方面进行考核。对有丰富实践经历的校内教师，在年终考核、职称晋升等方面采取配套的奖惩办法和激励措施，为师资队伍壮大发展提供制度保障。

本学位授权点不断建立健全师德师风建设长效机制。学院根据《中共河南科技学院委员会关于加强和改进师德建设的意见》、《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》、《硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》等一批制度文件，让所有教师都挑起“思政担”，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展。导师评聘、职称晋升等实施师德“一票否决”，形成“先立师德，再做学问”考核评价体系。近几年，未出现违反师德师风的事件。

（三）学术训练

要求学生积极参加学术活动，积极参与导师科研项目，广泛阅读领域相关中英文文献；要求学生加强平时的知识积累，注重训练思维方式，掌握研究方法，明晰研究过程，强调研究规范，提高科研能力。以社会行业发展需求为导向，进一步优化课程体系，教学内容注重理论与实际的联系，突出案例分析和实践研究，注重在实践中培养研究生发现、解决实际问题的能力。

（四）研究生奖助体系

为更好发挥资助工作导向作用，我校完成《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》和《研究生奖助学金管理办法》修订，同时再加上《全日制专业学位硕士研究生“三助”工作实施细则（试行）》，形成覆盖全面，重点突出的资助育人体系，促进学生全面发展。各项奖助学金的及时发放，为学生学习、科研和生活提供良好的保障支持。

本学位点所涉奖助体系包括国家奖学金、国家助学金和学业奖学金。国家奖学金，每年只占硕士研究生总数的 3%；学业奖学金，覆盖全体研究生，每年评审一次。分为四等，覆盖面为 100%，其中一等奖学金占 20%，每生每年 10000 元；二等奖学金占 20%，每生每年 6000 元；三等奖学金占 30%，每生每年 4000 元；四等奖学金占 30%，每生每年 2000 元。研究生助学金，也覆盖全体研究生，标准为每生每年 6000 元，分 10 个月发放。2021 年本学位点研究生获得的奖助学金情况见表。

项目名称	金额（万）	资助学生数（比例）
国家奖学金	2.00	1（2.1%）
学业奖学金	22.80	47（100%）
国家助学金	37.00	54（100%）

另外，学校还制定有《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》，专项奖励主要包括优秀硕士学位论文和杰出研究生奖。校级优秀硕士学位论文评选比例为当年申请硕士学位人数的20%。被评为校级优秀硕士学位论文者，由学校颁发荣誉证书；被评为省级优秀硕士学位论文者，由河南省教育厅颁发荣誉证书。杰出研究生奖，指的是在校期间为学校和社会做出特殊贡献者或毕业当年考取博士研究生者，每人奖励2000元。

（六）学风建设

本学位点注重加强科研诚信建设，规范科研管理，严肃学风建设，目前无学术不端行为发生，具体措施如下：

1. 完善学术管理体制

学校注重规范学术事务管理，建有完备的管理体制，学校和二级学院均建有学术委员会、学位委员会，负责学术、学位事务管理，就有关学校、学院师生学术问题、学生学位问题进行研讨、表决，提出意见。学校还制定有《学术委员会章程》《学术风气建设实施办法》《硕士学位授予实施细则》等制度文件，有效规范了学术、学位管理。

2. 加强学术规范知识学习

学校十分重视政策文件的学习，先后学习了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《中国科协、教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等，认真听取全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，各院系均以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开相关主题班会，引导研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

3. 注重学风建设的过程管理

学校注重将学术道德和学术规范教育贯穿于培养全过程。研究生入学时，邀请学院领导和学科带头人为新生做科学道德和学风建设宣讲教育，上好学术道德

规范教育开学第一课。培养过程中，组织研究生导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。在学位论文答辩前，要求研究生导师和学生签署学位论文学术不端检测结果说明及导师承诺书，决不允许突破政治底线、法律底线和道德底线。

（七）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

学位点研究生培养严格按照国家和学校的研究生教育要求，由研究生处和学院分工合作，确保研究生各项工作有序顺利开展。研究生处负责统筹协调、整合资源，组织指导硕士研究生培养各项工作，研究生处设置专职辅导员，负责学生的班级建设、入学教育、毕业生教育、各类奖学金及助学金评定等。学院担负学位点学科方向研究生培养的主体责任，实行导师负责制。学校、学院负责开题报告、中期考核、毕业答辩等全程监督管理工作。

2. 加强学位论文和学位授予管理

研究生培养采取导师组指导下的导师负责制。导师组由 3~5 人组成，成员主要是导师、其他导师和部分优秀青年教师，导师是硕士生培养的第一责任人。研究生导师和导师组全面负责研究生培养工作，主要职责是：参与制定本专业研究生培养方案和研究生个人培养计划；审核学位课程的命题及评阅；负责对研究生论文选题、中期考核、论文质量的把关；协助组织学位论文答辩等。学位论文工作是研究生培养的重要环节，主要包括选题、开题、撰写、中期、答辩等环节。学位论文的选题、答辩等要求，具体参照《河南科技学院学位授予实施细则（修订）》执行。

（七）管理服务

本学位点设有分管研究生工作的副院长、研究生秘书和研究生助管岗位，负责研究生的日常管理工作。出台研究生管理相关制度，制定各项奖助学措施，通过座谈、交流等形式，切实保障研究生在校学习生活质量及合法权益。定期进行在校研究生对学校教学、科研及生活情况进行满意度调查，不定期举行各种形式的创新、创业指导，在校生均对学校现行学习、科研及生活情况满意。

四、研究生教育改革情况

学科采取了一系列措施鼓励教师开展教育教学研究，积极进行专业教学模式、课程教学内容和教学方法的改革。2021年9月，我院申报了2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（学位与研究生教育），以及与新乡市林业技术推广站合作申报了2022年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目，并顺利获得立项批准。

五、教育质量评估与分析

（一）论文质量

本专业的学位论文采取“双盲”评审方法，学位论文须提交3名专家盲审，其中校外专家2名，校内专家1名，盲审专家应具有副高级及以上职称。盲审意见分同意参加答辩、修改后参加答辩、修改后重新送审、不同意参加答辩四种情况。对于盲审意见为“修改后重新送审”的论文，由二级学院组织修改并二次送审，送审结果仍不合格者延期毕业。对于两名及其以上专家盲审意见为“不同意参加答辩”的论文，该研究生延期毕业，并暂停导师当年招生资格。聘期内，同一名导师指导的研究生学位论文累计3篇盲审意见为“不同意参加答辩”者，取消其导师资格。一个学院一届毕业研究生中有3篇及以上论文盲审意见为“不同意参加答辩”，或同一个学位授权点一届毕业研究生中有2篇及以上论文盲审意见为“不同意参加答辩”，减少该学院下一年度招生计划并限期整改。

该专业学位论文在河南省、学校两级抽检中质量良好。所有学位论文从数量和质量上都达到了《河南科技学院硕士学位研究生学位论文基本要求》的要求。论文质量得到了校内外专家的充分肯定。该专业学位论文在河南省、学校两级抽检中质量良好。

（二）就业发展

为有效推进学位点毕业研究生的就业工作，积极通过多种方式收集和发布就业信息，拓宽就业渠道，建立就业工作长效机制，每月对研究生就业情况进行跟踪反馈，充分发挥导师对研究生就业引导和帮助作用。本专业2021年共毕业7人，就业率30%。其中，事业单位就业2人（含考取博士1人）。

（三）服务贡献

本学位点研究生在服务“三农”、脱贫攻坚、乡村振兴等方面取得了显著的

经济与社会效益。通过课程思政、组织专题活动、开展学术讨论等多样的形式，提升农业硕士的农业情怀和责任担当，传承和创新优秀的农耕文化，强化农业硕士的创新实践意识和服务三农的能力。

（四）学位点自我评估进展及问题分析

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）和《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），我校于2021年4月启动了2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作，出台了《河南科技学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》（校发字〔2021〕47号），园艺学硕士学位授权点参与周期性合格评估。本学位点根据评估精神，按照学校要求，8月完成了《2020-2025年学位授权点周期性合格评估园艺学硕士学位授权点自我评估实施方案》的制定，确定了评估流程、时间安排以及自我评估标准和指标体系。12月，学校召开了园艺学硕士学位授权点周期性合格评估工作推进会，对评估工作进行了全面的部署和安排，对评估内容做了较为详细的解读和任务分解。目前，在学校研究生处的领导下高度重视，积极配合，团结协作，坚持“以评促建，以评促改，评建结合，重在建设”的理念，保证按时完成评估工作任务。

六、改进措施

（一）进一步贯彻落实研究生教育改革

认真贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作做出的重要指示，进一步优化学院导师指标分配制度、学科课程设置、学科专业调整及专业型硕士研究生培养模式，促进科教融合和产教融合，着力增强研究生实践能力、创新能力。

（二）瞄准薄弱领域精准发力，助推学校“争创一流”工作

研究生教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，但在复合创新型人才培养、知识创造和文化遗产、服务区域经济社会发展、对外合作交流、高质量课程教材等方面与研究生教育的功能和定位还有一定的差距。因此需瞄准薄弱点精准发力，集中改进，改进研究生教学、实践训练条件不足等问题，同时优化教育质量监督体系，完善学科建设。

（三）夯实基础，培养学科核心竞争力

目前园艺学科的发展虽取得一定成绩,但在人才培养和学科自身的综合性发展等方面还需进一步深化,要着力培养学科的核心竞争力,从生源质量、师资队伍等各方面集中发力,培养学科特色专业及优势,吸引人才。