



河南科技学院  
HENAN INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2020-2021学年本科教学质量报告

二〇二一年十一月



河南科技学院  
2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

# 目 录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 培养目标与服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 学生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教授、副教授讲授本科课程情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学基本条件.....	8
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	13
(四) 实验室和实习基地建设.....	13
(五) 教学改革.....	13
(六) 创新创业教育.....	15
(七) 教学研究与改革成果.....	16
(八) 公共艺术教育.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 专业培养目标.....	17
(二) 培养方案.....	17
(二) 专业教学条件.....	19
(四) 课堂教学.....	20

(五) 实践教学.....	21
(六) 第二课堂.....	22
(七) 学风建设.....	24
五、质量保障体系.....	26
(一) 人才培养中心地位.....	26
(二) 教学质量保障体系建设.....	26
(三) 教学质量监控体系运行.....	28
(四) 本科教学基本状态分析.....	29
(五) 专业认证与专业评估.....	30
六、学生学习效果.....	31
(一) 学习满意度.....	31
(二) 应届毕业生毕业与学位授予情况.....	31
(三) 学生学习成效.....	31
(四) 攻读研究生情况.....	32
(五) 就业情况.....	32
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	33
(七) 毕业生成就.....	33
七、特色发展.....	35
(一) 修订人才培养方案，重构专业人才培养体系.....	35
(二) 探索产业学院育人新途径，实践人才培养新模式.....	37
(三) 基于OBE理念，完善本科教学质量评价体系.....	40
八、需要解决的问题及改进措施.....	44
附件：本科教学质量质量报告支撑数据.....	46

## 学校简介

河南科技学院是一所省属普通本科院校。渊源于 1939 年中国共产党早期创建的延安自然科学学院大学部生物系，历经平原农学院、百泉农业专科学校、河南职业技术师范学院等时期。2004 年 5 月，经教育部批准，更名为河南科技学院。

学校地处河南省新乡市，占地面积 2176 亩。学科专业涵盖农学、工学、理学、管理学、教育学、文学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类，设有 21 个教学学院，70 个本科专业。学校建有国家级特色专业、综合改革试点专业、卓越职教师资培养计划改革试点专业和卓越农林人才培养计划改革试点专业等 15 个，河南省一流专业、特色专业、综合改革试点专业、本科工程教育人才培养模式改革试点专业等 36 个。学校是河南省博士学位授权立项建设单位、河南省特色骨干学科（群）建设高校，作物学学科和园艺学学科群为河南省特色骨干学科（群）。建有学术型硕士学位授权一级学科 12 个，硕士专业学位授权类别 7 个。

学校全面落实“质量立校”战略，着力培育具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。以社会需求为导向，创新人才培养模式，加强教学基本建设，深化教育教学改革，人才培养质量稳步提高。先后获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 60 余项。建校以来，为国家培养了大量高级专门人才，为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了重要贡献。

学校大力实施“人才强校”战略，全面提高师资队伍建设水平。现有教职工 1656 人，其中教授等正高级专业技术人员 150 人，副教授等副高级专业技术人员 495 人，博士、硕士生导师 569 余人，双聘院士、中原学者 7 人，河南省特聘教授、校级特聘教授 24 人。现有国家有突出贡献中青年科技管理专家、享受国务院特殊津贴专家 10 人；河南省优秀专家、

享受河南省政府特殊津贴专家、中原基础研究领军人才、中原科技创新领军人才、河南省领军及拔尖人才 30 人；河南省教学名师、河南省模范教师、优秀教师 29 人；河南省学术技术带头人、河南省优秀中青年骨干教师 110 人。聘请 36 名国内外知名专家、学者为兼职教授、客座教授。

学校积极贯彻“科技兴校”战略，持续提升科技创新能力。改革开放以来，学校完成国际合作项目，国家“863”、“973”计划、自然科学基金、重大科技攻关、转基因生物重大科技专项支撑计划等科研课题 4158 项，获科技成果奖 1662 项，其中国家技术发明奖 3 项，国家科技进步奖 7 项。2013 年学校主持培育的小麦新品种“百农矮抗 58”获国家科技进步一等奖，为国家粮食生产和中原经济区建设做出了重大贡献。

学校着力推进开放办学，积极开展国际学术交流与合作。先后与美国、加拿大、澳大利亚等 10 多个国家的 20 余所高校建立了友好合作关系。与澳大利亚南澳大学开展合作办学；与乌克兰苏梅国立农业大学合作建有国际联合研究生院；与美国东卡罗来纳州立大学和美国罗克韦尔自动化公司共建实验室；在吉尔吉斯斯坦建立农牧业科技示范中心等。

展望未来，学校将继续秉承“崇德尚能、知行合一”的校训，发扬“艰苦奋斗，自强不息”的学校精神，坚持以提高教育质量为主线，以深化综合改革为动力，扎实推进区域特色骨干大学建设，为早日把学校建成特色更加鲜明、优势更加突出的教学研究型大学而努力奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标与服务面向

**培养目标定位：**为经济社会发展培养基础扎实、勤奋务实、敬业奉献，具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

**服务面向定位：**立足河南、面向全国，主动服务国家和区域经济社会发展。

### （二）本科专业设置

学校现有 70 个本科专业，涵盖农学、工学、教育学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等 9 大学科门类（见表 1-1）。其中基本专业 56 个、特设专业 11 个、控制布点专业 3 个。2021 年，学校新增金融科技、智能制造工程和机器人工程 3 个本科专业。

表 1-1 本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
专业数	2	1	4	4	12	21	9	6	11	70
比例(%)	2.86	1.43	5.71	5.71	17.14	30.00	12.86	8.57	15.71	/

### （三）学生规模

截至 2021 年 9 月，学校全日制在校生为 29256 人，其中本科生 23740 人，本科生占全日制在校生的比例为 81.15%。各类在校生情况见表 1-2。

表 1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	专科生	研究生	本科留学生	硕士留学生	合计
在校生人数	23740	4575	916	19	6	29256
比例(%)	81.15	15.64	3.13	0.06	0.02	/

#### （四）本科生源质量

2021年，我校面向全国27个省（区、市）招生，招生计划6240人，实际录取考生6239人，其中省内招生5520人，占比为88.48%，省外招生719人，占比为11.52%，同比增加2.42%。

河南省本科一批、本科二批文科等主要批次均一次性投档完成计划。河南省本科一批招生908人，占本科招生总数的14.55%，专业一志愿率71.04%，文理科平均分分别高于省控线2.5分和9.2分，较2020年有所提升。河南省本科二批招生3075人，占本科招生总数的49.29%，专业一志愿率60.72%，文理科平均分分别高出省控线73.3和79.5分。河南省本科批次的招生情况见表1-3。

表 1-3 2021 年我校在河南省各批次招生情况统计表

批次	专业 数	招生 人数	专业一志愿率 (%)	专业调剂率 (%)	平均分高于省控线	
					文科	理科
本科一批	10	908	71.04	2.75	2.5	9.2
国家专项批	3	21	90.48	0.00	13.4	23.9
地方专项批	7	35	74.29	2.86	1.4	10.4
本科二批	43	3075	60.72	18.05	73.3	79.5
本科二批(中外合作)	1	120	100.00	0.00	--	39.6
艺术本科 A 段	9	204	100.00	0.00	--	--
体育本科	2	138	57.25	3.62	--	--
对口本科	16	620	83.52	4.35	--	--
专升本	11	399	100.00	0.00	--	--

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有教职工 1656 人，其中专任教师 1247 人。外聘教师 824 人。折合在校生数 31956.20，折合教师总数为 1659，生师比为 19.26。

表 2-1 师资队伍结构

结构类型		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		1247	/	824	/	
职称结构	教授	116	9.30	162	19.66	
	副教授	365	29.27	180	21.84	
	讲师	577	46.27	103	12.50	
	助教	59	4.73	118	14.32	
	其他正高级	1	0.08	103	12.50	
	其他副高级	22	1.76	74	8.98	
	其他中级	31	2.49	31	3.76	
	其他初级	4	0.32	0	0	
	未评级	72	5.77	53	6.43	
学位结构	博士	423	33.92	230	27.91	
	硕士	646	51.80	342	41.50	
	学士	145	11.63	231	28.03	
	无学位	33	2.65	21	2.55	
年龄结构	35 岁及以下	292	23.42	161	19.54	
	36~45 岁	606	48.60	293	35.56	
	46~55 岁	266	21.33	232	28.16	
	56 岁及以上	83	6.66	138	16.75	
学缘结构	本校	51	4.09	0	0	
	外校	境内	1167	93.58	0	0
		境外	29	2.33	0	0

专任教师中正高级职称比例为 9.38%，副高级职称比例为 31.03%；35 岁及以下教师比例为 23.42%，36~45 岁教师比例为 48.6%；具有博士学位教师比例为 33.92%，具有硕士学位教师比例为 51.8%；具有外校学缘教师 1196 人，异缘率为 95.91%，其中具有境外学缘教师 29 人，占比为 2.33%。师资队伍结构见表 2-1。

现有实验技术人员 116 人，其中具有副高级职称比例为 37.07%（见表 2-2）。

表 2-2 实验技术人员结构

项目	职称				学位			
	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
人数	43	67	6	0	6	78	15	17
比例 (%)	37.07	57.76	5.17	0	5.17	67.24	12.93	14.66

## （二）教授、副教授讲授本科课程情况

本学年，共开出本科生课程 1958 门（4871 门次），担任课程的教师中教授 128 人、副教授 360 人，分别占教授、副教授总人数的 85.91%和 91.14%，教授、副教授主讲本科生课程 1016 门，占总课程门数的 51.89%。详情见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	人数	百分比 (%)	门次数	百分比 (%)	门数	百分比 (%)
教授	149	授课	128	85.91	346	7.10	218	11.13
		其中：公共必修课	16	10.74	65	1.33	12	0.61
		公共选修课	7	4.70	14	0.29	9	0.46
		专业课	112	75.17	267	5.48	197	10.06
副教授	395	授课	360	91.14	1668	34.24	798	40.76
		其中：公共必修课	59	14.94	388	7.97	36	1.84
		公共选修课	31	7.85	40	0.82	30	1.53
		专业课	328	83.04	1240	25.46	733	37.44

学校有国家级、省部级高层次人才 28 人，本学年主讲本科生课程的有 22 人，占比为 78.57%。

### （三）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费的投入。2020 年教学日常运行支出为 5321.44 万元，生均教学日常运行支出 1879.37 元，教学日常运行支出占总收入比例为 10.49%。教学改革支出 1737.57 万元，专业建设支出 1841.19 万元，本科实践教学经费支出为 1418.03 万元，生均实践教学经费 597.32 元，生均本科实验经费 418.12 元，生均实习经费为 179.20 元，生均思政专项建设经费 26.27 元。教学资源投入情况见表 2-4。

表 2-4 教学资源投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		60965.77
教学经费总额（万元）		11112.21
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5790.77
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	34385.59
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元） 0
		地方（万元） 40495.29
	本科学费收入（万元）	14252.94
	教改专项拨款	其中：国家（万元） 1390.66
		地方（万元） 347.51
教学日常运行支出	总额（万元）	5321.44
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专 生学费收入之和的比例（%）	10.49
	生均教学日常运行支出（元）	1879.37
教学改革支出（万元）		1737.57
专业建设支出（万元）		1841.19
实践教学支出（万元）		1418.03
生均实践教学经费（元）		597.32
生均思政课程专项建设经费（元）		26.27

#### （四）教学基本条件

##### 1.教学用地

学校有新乡、辉县两个校区，总占地面积 123.18 万平方米。教学行政用房面积 27.86 万平方米，生均教学行政用房 9.52 平方米。学生公寓楼 15 栋，建筑面积约 16.56 万平方米。学生食堂、洗浴、生活等配套服务设施完备，教学与学生用房统计情况见表 2-5。教学行政用房情况见表 2-6。

表 2-5 教学与学生用房统计表（单位：平方米）

学校占地		学生宿舍		教学行政用房	
面积	生均面积	面积	生均面积	面积	生均面积
1231786.05	42.10	165649	5.60	278583	9.52

表 2-6 教学行政用房情况（单位：平方米）

项目	类型	面积
教学科研及辅助用房	教室	57664
	其中：智慧教室	1050
	图书馆	32503
	实验室、实习场所	100772
	专用科研用房	25527
	体育馆	6338
行政用房		54729

##### 2.教室与实验室

学校现有 12 栋教学楼，共计 49892 平方米，各类教室 405 个，24273 个座位。其中，智慧教室 10 个，共 1050 平方米。建有 15 个数字化语音实验室（语音室座位 1024 个）、1 个大学生外语自主学习中心（座位 432 个）、1 个教师教育技能训练中心和 1 个数字书法教室。建有计算机中心，教学用计算机房共 32 个，有教学用计算机 8041 台，百名学生配备教学用

计算机 27.61 台。建有 108 个教学实验室（中心）。建有校内外实习实训基地 332 个。教室和实验室基本能够满足教学需要。

### **3.教学科研仪器设备**

教学科研仪器设备资产总值 51830.89 万元，生均教学科研仪器设备值 1.62 万元。2020 年新增教学科研仪器设备值 5476.27 万元，新增教学科研仪器设备总值所占比例为 11.81%。

### **4.运动场所**

现有标准体育场地 3 个，篮球场 26 个，排球场 19 个，网球场 8 个，羽毛球场 12 个，室外场地面积 84385 平方米。建有综合训练馆、游泳馆、器械健身房等，室内场地共计 6338 平方米。运动场地面积共计 88975 平方米，基本保障了学生体育教学活动的需要。

### **5.文化场所**

学校建有文化广场、标本馆、校史馆、大学生心理健康教育与指导中心、“双湖创客”创业孵化基地和国情国史体验馆等，校园文化设施基本完备。

### **6.图书馆**

图书馆总面积 4.02 万平方米，座位数 4472 个。截至 2021 年 9 月，馆藏纸质图书 1691281 册，生均 52.92 册。电子图书 1477000 册，电子期刊 1794809 册，学位论文 6801715 册，音视频 4703.5 小时。2020 年，新增纸质图书 95081 册，新增电子资源 ProQuest 生物库 1 个。拥有中国知网、万方数据库、重庆维普、Springer、EBSCO、ProQuest 等中外文数据库 51 个。图书馆资源开放利用情况见表 2-7。

表 2-7 2020 年图书馆资源开放利用统计表

年度	入馆人数（人次）	纸质借阅量（册次）	电子资源访问量（次）
2020	526050	33124	28922692

## 7.校园信息化建设

校园网主干带宽 10240Mbps，校园网出口带宽 32230Mbps，网络信息点数量 13383 个，其中无线 AP 数 7165 个。电子邮件系统用户数 1079 个，管理信息系统数据总量 1049GB。校园网数据中心基础设施达到 B 级（电信级）标准。以校园网络和数据中心为依托，建设了 107 个应用软件系统。

“智慧校园”工程深入推进，校园“一卡通”与人事、财务、教务等 8 个系统成功对接，内容更加丰富，服务更加完善。采购网络安全服务，确保网络安全。无线网络项目建设顺利完成，校园实现无线网络全覆盖，学校信息化基础环境显著改善。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

根据经济社会发展对人才培养需求和学校总体发展规划，不断强化专业内涵建设。加强本科专业的建设与管理，建立专业调整机制，优化专业结构，推进传统专业改造，积极发展适应经济社会发展的新兴专业，分批次推动新工科、新农科、新文科专业建设，加强一流专业建设。建有国家级特色专业和综合改革试点专业 4 个、卓越农林人才计划专业 4 个、卓越教师计划专业 5 个、省级特色专业和专业综合改革试点专业 21 个、本科工程教育人才培养模式改革试点专业 2 个。建有省级一流专业建设点 13 个，校级一流专业 20 个。2021 年，新增金融科技、智能制造工程和机器人工程 3 个本科专业，暂停汽车服务工程专业招生。

#### （二）课程建设

学校加强课程资源建设，优化课程体系结构，更新课程教学内容，创新教学方法与手段，积极推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，建立科学规范的课程评价体系和评价方法，全面提高课程建设质量。全校开设课程总门数 1958 门，其中公共必修课 49 门，公共选修课 148 门（含网络课程 61 门），专业课 1761 门。开设课程 4806 门次，课程规模 30 人及以下课程 1083 门次，占比 22.53%；31~60 人课程 1649 门次，占比 34.31%。小班化教学的课程门次逐年增加。课程规模情况详情见表 3-1。

表 3-1 课程规模情况一览表

课程类别	课程门 次数	课程规模			
		30 人及以下课程 门次数	31~60 人课程 门次数	61~90 人课程 门次数	91 人以上课程 门次数
公共必修课	1177	27	441	113	596
公共选修课	128	20	24	9	75
专业课	3501	1036	1184	562	719

### 1.加强优质课程资源建设

2021 年，学校立项建设 45 门校级一流课程，共建成校级一流课程、精品课程、精品资源共享课和在线开放课程等 161 门；新建省级一流课程 20 门，共建有省级一流课程、精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、精品视频公开课程及精品在线开放课程 64 门，其中省级一流课程共计 25 门。从中国慕课网、超星尔雅、智慧树等平台引进 100 余门国内名师主讲的优质在线开放课程，鼓励教师利用各大 MOOC 平台开展线上线下混合式教学，效果良好。

### 2.强化思想政治理论课建设

全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，采取措施，加强思想政治理论课建设。一是坚持校党委对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是调整创新思政课课程体系，把社会主义核心价值观贯穿思政课教育全过程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。全校统一开设思想政治理论课程 5 门，共 16 个学分。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课教材，相关内容列入课程教学。开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，设置 1 学分, 16 学时。三是加强思想政治理论课师资队伍建设，积极推动符合条件的辅导员和党政管理干部参与思政课教学，制定思政课教师培养培训计划，切实提高思想政治理论课教师综合素质。四是坚持问

题导向和目标导向相结合，创新教学模式，引入新的教学范式，改革教学方法，全面提高思想政治理论课的教学效果。

### **（三）教材建设**

严格执行学校《教材选用与评价管理办法》，落实教材选用与评价制度，严格“马工程”教材的使用和管理，优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐教材，选用近五年出版的教材，保持教学内容的先进性。学校设立专项经费资助教师编写出版教材。本学年，“马工程”教材选用率 100%，选优率 60%以上，选新率 70%以上。主编、参编教材 33 部，其中国家级规划教材 2 部，河南省普通高等教育“十四五”规划教材立项建设 13 部。

### **（四）实验室和实习基地建设**

学校设立实验室和实习基地建设专项经费，不断改善实验教学条件。加强大学生实践教育基地建设力度，不断拓宽学生的校外实践渠道。2021 年新建校外实践教学基地 18 个，共建成校外实践教学基地 316 个，校内实践教学基地 16 个。建有省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验建设项目 8 个，省级大学生校外实践教育基地 4 个，校级实验教学示范中心 29 个，校级虚拟仿真实验教学中心 5 个。

### **（五）教学改革**

#### **1. 抓准抓实，全面推进课程思政建设**

制定《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》，坚持重点建设与鼓励创新相结合，以点带面与全面推进相结合，充分发挥学科、专业优势，打造示范课程，推动课程思政创新，积极探索可复制、可推广的经验。2020 年，立项建设校级课程思政样板课程 43 门，校级课程思政教学团队 2 个，校级课程思政示范中心 1 个。《概率论与数理统计》等 5 门课程获批河南

省本科高校课程思政样板课程，《文学评论与写作》获批河南省“战疫”专题课程思政样板课程，“植物保护专业导论课程思政教学团队”入选河南省课程思政教学团队建设项目。

## 2.优化调整，促进专业内涵式发展

学校先后出台了《关于加快新工科新农科建设的实施意见》和《本科专业结构调整实施办法》，以“改造传统、培育新兴、突出特色、打造一流”为原则，加强专业建设与结构优化。

坚持调改结合，增强农科专业活力。通过“四个对接”对涉农专业课程体系和教学内容进行改造，即培养目标对接智慧设施农业、精准农业等现代农业产业发展需求；课程体系对接生命科学技术、信息技术等现代农业新技术发展要求；实践体系对接职业岗位的创新实践、项目管理等能力要求；素质教育对接道德品质、心理心智、三农情怀等培养要求。两年来“农学”等8个涉农专业被评为省级一流本科专业建设点。

布局新兴工科专业，增强专业发展后劲。适应新技术、新产业、新业态的变革要求，在充分调研和论证的基础上，制定了“十四五”专业建设规划，谋划布局一批新兴专业，增设人工智能、机器人工程、智能制造等新专业。

灵活设置专业方向和服务面向，增强专业适应性。构建“课程平台+专业模块+专业方向”的人才培养模式，设置柔性化课程结构，灵活设置专业服务方向，为毕业生提供更多选择机会和发展空间。如园艺专业进行了创新型、应用型、复合型分类培养的多样化人才培养模式探索；动物医学专业设置规模化养殖生物安全、小动物诊疗、动物性食品营养与安全、兽药研发与应用等专业方向，受到学生与用人单位好评。

## 3.产教融合，打造高质量协同育人

与行业企业共建全方位、全过程、深融合的协同育人机制。按照“专

业与行业对接、课程与产业对接、技能与岗位对接”的思路改革人才培养模式，与行业企业共同确定适应行业企业需求的培养目标和毕业要求，设置生产性专业实习实训，引入企业课程，促进人才与职业资格准入制度相衔接。协同制定培养方案、协同开发课程、协同建设实践平台、协同承担教学任务、协同开展项目研究、协同开展人才质量评价，全方位开展协同育人工作。

创建以产业学院为载体的“双元六共”产教融合育人平台。学校联合行业企业成立了现代种业产业学院、乡村振兴艺林产业学院、动物现代医产业学院、健康食品现代产业学院、人工智能现代产业学院和先进制造产业学院等6个产业学院，通过“六共”（共建产业学院、共搭育人平台、共育专业人才、共组教师队伍、共融校企文化、共享发展成果）实施路径，探索建立了产教融合实践平台管理新架构和合作新机制。

## （六）创新创业教育

加强创新创业与就业指导类课程建设。学校将职业规划与就业指导、创新创业基础两门课程列入培养方案必修课，同时，面向全校开设了KAB、企业文化、创业实训、创业与人生设计等选修课程。加强课程教学团队建设，选派5名任课老师外出培训，参加创业孵化基地管理人员培训班等，提高教师的教学水平。举办“就业促进月活动”创业大赛以及多场创新创业专题报告会，有效促进创新创业教育开展。

做好大学生创业训练和实践计划项目的组织管理。2021年，学校投入40.9万元专项资金用于大学生创业训练和实践计划项目，学校立项21项，省级立项6项，国家级立项12项。2020年，38个省级、国家级项目顺利结项。

加强创业孵化平台建设。学校投入80万元用于“双湖创客”众创空间项目的建设，27个创业孵化项目入驻“双湖创客”众创空间。注册了河

南科技学院科技园有限公司，加入河南省高校众创空间联盟。

积极开展创业竞赛和创业实践。举办“牧原杯”河南科技学院大学生创新创业大赛。积极组织学生参加 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获省二等奖 5 项、三等奖 4 项。与新乡市团市委共同举办新乡市第一期“青春碰撞、寻找合伙人”创业项目展示对接活动，我校 22 个项目入围现场展示与交流，10 个项目当场签署了合作框架协议。组织开展第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹遴选工作。举办大学生职业生涯规划大赛，获河南省总决赛银奖、铜奖各 1 项。举办大学生求职简历制作大赛，提升毕业生就业能力。

### **（七）教学研究 with 改革成果**

学校立项资助开展教育教学改革研究项目和教师教育改革项目研究工作，积极开展国家级和省级新农科、新工科、新文科项目的申报和研究工作。获批教育部产学合作协同育人项目 6 项。获批省级新文科研究与改革实践项目 1 项。完成了 16 项省级教育教学改革项目的验收结项与鉴定工作。

### **（八）公共艺术教育**

认真落实国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，重视公共艺术教育，强化美育育人功能。开设音乐文化与作品分析、舞蹈文化与作品分析、美术文化与作品分析、影视文化与作品分析 4 门课程，培养学生艺术素养。举办艺术文化讲堂 3 期，组织艺术社团开展丰富多彩的文化艺术活动，开展“教你一招”美育实践育人活动，共开设 7 个项目 29 个班级参与，为学生创造了良好的校园文化艺术氛围。组织参加第六届大学生艺术展演活动，获省级奖项 42 项，国家级奖项 1 项。大型原创舞剧《心亮了》入选第七届中国校园戏剧节，并赴深圳参加剧目展演。在全省本科高校第六轮公共艺术教育评估中被评为一类院校。

## 四、专业培养能力

### （一）专业培养目标

对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，根据学校服务面向定位和培养目标定位，按照培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的总目标，在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，科学制定专业人才培养目标。职教师资培养专业坚持职教师资培养定位，体现职教师资人才培养特色；各类教学改革试点专业根据学科发展基础和专业培养特点，以创新型或复合型人才培养为目标进行探索和改革；其他专业以应用型高级专门人才培养为目标，落实了学校人才培养的总目标，适应了地方经济社会发展需要。

### （二）培养方案

2020年，学校全面启动了人才培养方案修订工作，修订了70个本科专业人才培养方案，现已在2021级学生中使用。

#### 1. 培养方案特点

（1）坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。

（2）坚持产出导向，提高服务需求能力。按照产出导向理念，分析国家及区域经济社会发展需求和学生成长需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求。

（3）坚持对接标准，提升专业建设水平。以本科专业类教学质量国家标准、相关专业认证标准及行业从业标准为依据，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。

(4) 坚持交叉融合，适应科技和产业变革。推进学科交叉融合培养，鼓励跨学科、跨学院、跨专业进行知识整合和课程设置；推进“专创融合”，在专业教学中融入创新创业教育，加强学生创新意识和创业精神培养；推进产教融合，建立健全产教融合、协同育人机制，协同制定人才培养方案，共同实施培养过程，引入企业课程和行业实务课程，嵌入行业企业领域的新技术、新工艺、新标准。

(5) 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程不断线的实践教学体系；贯通第一课堂与第二课堂，设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分。

## 2. 优化课程结构

强化“五育并举”，优化课程结构。课程体系结构由通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程构成。详见表 4-1。

通识教育课程，开设国防教育类、身心健康类、语言与工具类、艺术与审美类、自然科学类、人文社科类、传统文化类等课程，提高学生综合素质。学科基础教育，包括学科及专业大类的公共基础课程和各专业基础课程，旨在培养学生掌握较为扎实的学科基础知识、理论和技能。专业教育课程，包括专业核心课和专业选修课，按照知识建构和能力培养的要求，设置相关课程。实践教学课程包括专业实践课程、教师教育实践课程、第二课堂和劳动教育。

表 4-1 各专业课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类别	学分	要求
通识教育课程	通识必修课程	38/42	思想政治类 16 学分 国防教育类 2 学分，国家安全教育 1 学分 身心健康类 6 学分 语言与工具类 9/13 学分 创新创业与就业指导类 4 学分
	通识选修课程	≥8	学生须选修艺术审美类课程 2 学分
学科基础课程	公共基础课程	30~50	含专业导论或新生讨论课
	专业基础课		
专业教育课程	专业核心课程	专业 自定	设置 5~7 门体现专业特色的核心课程，每门课程不少于 3 学分。
	专业选修课程	专业 自定	各专业开设不少于应修学分 1.5 倍学分的专业选修课，含具有学科专业特色的创新创业课程。
	教师教育课程 (师范方向)	≥14	师范专业。必修课 10 学分，选修课 2 学分
实践教学课程	专业实践课程	专业 自定	独立设置的专业实习、实训、毕业实习、毕业论文(设计)等环节，不包括课内实验。
	劳动教育	2	各学院结合学科专业特色，开设劳动实践课程
	第二课堂	2	学生通过课外科技创新、学科竞赛、职业技能考试、创业和社会实践活动等获得学分。

## (二) 专业教学条件

### 1. 强化专业师资队伍建设

学校不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证传统优势专业可持续发展，新兴专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，持续优化专业专任教师结构。聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高的高校教师、行业企业具有丰富实践经验和

较强操作技能的优秀人才为外聘教师，解决个别专业专任教师不足的问题。聘请行业企业有实践经验的优秀人才，为“双师双能型”教师或双导师。专任教师数量与结构基本能够满足本科教学工作的需要。

优先选择专业能力强、学术水平高的教师作为专业负责人。目前，70名专业负责人，其中具有正高级职称的41人，占比为58.57%，副高级职称28人，占比为40%；具有博士学位的33人，占比为47.14%，具有硕士学位的26人，占比为37.14%；学缘结构为外校毕业的67人，占比为95.71%。

## 2.加强专业实验室与实习基地建设

对照专业建设标准，加大投入，加快实验室和实习实训基地建设。更新实验仪器设备，补足本科实验仪器设备台套数，有效改善了实验实习教学条件。建设校外实习基地和教育实践基地316个。校内实验室与实习基地情况见表4-2。

表 4-2 校内实验室与实习基地情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	89	571	29005.0	18776	23990.23
基础实验室	19	25	11280.0	8306	9430.5
实习场所	6	3	9156.0	62	1644.79
实训场所	10	8	12110.0	1327	1784.74

## (四) 课堂教学

### 1.制订课程教学大纲

制订新的课程教学大纲，落实人才培养方案、保证培养目标和毕业要求的达成。一是推进课程思政建设。强化课程的育人责任，将课程思政育人目标、教学内容、融入方式及成效考核充分体现在课程大纲。二是贯彻专业认证要求。明确该课程在专业人才培养方案中的地位和作用，根据课程支撑的毕业要求指标点确定课程教学目标，课程教学内容要有效支撑课

程目标的实现。三是坚持教学安排合理，教学内容先进。明确课程之间的联系与分工，处理好先修课程与后续课程的衔接与配合，课程内容的深度、广度、难度应符合教学目标要求。四是强化创新精神和实践能力培养。专业实践课或实践环节以解决真实问题为目的，设计实践项目尽可能贴近生产生活实际。课程实验项目加大设计性和综合性等实验项目比重，强化学生操作技能和综合设计能力培养。五是加强过程考核，优化考核方式。根据课程性质和学科特点，建立过程评价与终结考核相结合的课程评价体系。设置多元化的评价指标，合理分配成绩比例，充分利用现代信息技术改革考试方式。

## **2.积极推进课堂教学方法和手段改革**

以学生为中心，推进课堂教学方法和手段改革。确立课堂教学中学生的主体地位，强调师生互动，积极倡导启发式、探究式、参与式、讨论式等教学方法。根据课程特点推广“案例教学法”“项目教学法”“现场教学法”和“基于问题的学习法”等。引导学生在教师的指导下自主学习，提高学生学习的积极性、主动性，培养学生分析问题和解决问题能力。充分利用在线教学平台，融入信息技术，探索线上线下相结合的教学方式改革。

## **3.鼓励课程考核方式改革**

对应课程目标的达成，实施多种形式、全过程追踪学生学习效果的过程化考核方式等。考核方式由传统的单一笔试扩展到实验操作、技术技能演示、课程论文、调研报告、上机考试、设计等多种形式。

# **（五）实践教学**

## **1.加强实验项目管理**

目前全校开设实验课程 1072 门，独立开设 20 门实验课程。学校开设实验项目 5762 项，必做实验项目 5510 项，选做实验项目 252 项，设有综合性、设计性和研究创新性实验的课程占有实验课程总数的比例达 54%，

计划内实验开出率达 100%。

## **2.提高实习实训效果**

设立实习基地建设专项经费等多项措施，确保实习实训工作的有效开展。严格过程管理，保障实习实训效果。加强校外实习基地建设和管理，实施校外实习基地负责人联点制度。结合师范类专业培养目标和毕业要求，不断完善以现代教育技术训练、微格教学训练和教育实习等为主要内容的师范技能训练，切实提高了学生的教学基本技能。

## **3.严格毕业论文（设计）管理**

学校严格毕业论文（设计）的组织与领导，各学院结合专业特点，进一步规范了论文开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求。从 2021 届毕业论文（设计）的统计来看，毕业论文（设计）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，涉及的知识范围、理论深度与专业培养目标要求基本一致。5938 名本科生中，5834 人完成了毕业论文（设计）工作，占比 98.25%。2021 年，评选出校级优秀论文 60 篇，占论文总数的 1.03%。在河南省 2020 届毕业论文（设计）评选中，14 篇被评为河南省优秀学位论文。

## **（六）第二课堂**

重视第二课堂实践育人功能，充分发挥第二课堂对第一课堂的重要补充和延伸作用，提升拓展学生综合素质。按照“分层建设、分类指导、注重品牌、形成特色”的原则，建立校级活动、院级活动、专业活动、社团活动、项目活动“五位一体”的第二课堂育人体系，实现了第二课堂活动的制度化、经常化和系列化。

### **1.实施“思想引领”工程**

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝聚青年，以党史学习教

育为契机，在广大青年学生中深入开展“百年党史青年说”“青春为党歌唱”“重温红色记忆传承时代精神”“红色百宝奋斗百年”“学党史明初心担使命”“青春心向党建功新时代”“把灾难当教材与祖国共成长”“小我融入大我青春献给祖国”等主题教育活动，加强大学生理想信念教育。创建了“青马思想工作坊”“双湖语轩”“北斗讲坛”和“口述科院”等工作品牌。“团学干部论坛”“青马思想工作坊”和“北斗讲坛”等10个活动品牌荣获河南省思想政治工作优秀品牌。

## 2.实施“文化育人”工程

重视学生社团建设，支持学生社团发展，严格学生社团管理，实施“双导师”制度（思政指导老师+业务指导老师），坚持以思想建设引导社团，以文化建设凝聚社团，以组织建设规范社团，不断开阔思路、勇于创新，大胆实践，为学生社团规范发展、健康发展、可持续发展提供宽松氛围和良好条件。学校现有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类等各类社团71个，学生参与达到9017人次，社团活动覆盖率36.7%。依托社团“教你一招”育人实践活动，通过开展演讲、辩论、诗歌朗诵、书法篆刻等系列活动，丰富学生文化生活，构建课堂教学、课外实践、校园文化“三位一体”的育人机制，营造良好的文化育人氛围，发挥良好的综合育人功能。

## 3.实施“实践育人”工程

以庆祝中国共产党成立100周年为契机，坚持集中组队与分散实践相结合，突出学科和专业特色，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的工作原则，组织特色团队深入实践基地和各地乡村，广泛开展党史宣讲、政策宣传、社会调查、课题研究、教学实践、科技创新等“三下乡”社会实践活动。积极组织志愿服务，全校共有志愿者18927人，社会公益型学生社团5个，

广大志愿者立足校园、面向社会，开展资源利用、尊老爱幼、帮扶济困、环境美化、心理健康、光盘行动、助力考研、义务支教、勤工助学、义务献血等志愿服务活动。2020年，我校在第三届“百城千校光盘行动挑战赛”中荣获全国高校组“第一名”。

#### 4.实施“一二课堂融合育人”工程

依托各学科专业资源，开展科技文化艺术节、名师论坛等活动，如数学文化节、外语文化节、信息技术文化节和服饰文化节等，形成了“学校活动经典化、学院活动精品化、社团活动精彩化”的校园文化活动格局。各学院结合专业实际，开展与第一课堂专业素质培养紧密联系的特色专业文化活动，促进了第一课堂和第二课堂有效衔接。2021年，在第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校荣获“二等奖”4项、“三等奖”15项。

### （七）学风建设

学校高度重视学风建设，将学风建设贯彻落实到人才培养全过程，努力开创学风建设新局面。

#### 1.健全制度促学风

持续加强制度建设，建立健全各项规章制度，构建学风建设长效机制。学校出台《加强学生成长服务的实施办法》《学生成长评价实施办法》等制度，着力引导学生规范自身行为，使学生做到内化于心、外化于行。

#### 2.抓好教风强学风

切实加强师德师风建设，严格教师课堂教学管理。要求教师真正担负起教书育人的神圣使命，明确教师作为“课堂第一责任人”的身份，改进教学方法，增强课堂吸引力，通过优良的教学质量吸引学生“回归”课堂。

#### 3.主题教育助学风

以新生入学教育为契机，教育引导端正学习态度，激发学习兴趣。

开展“创先争优”“优良学风班”的评选，激发学生学习积极性。通过举办“讲安全比学习”活动月、考前诚信主题教育、设立“诚信考场”、举办诚信励志报告会等活动，以活动促进学风考风建设。树典型、立榜样，充分发挥榜样示范作用，激发学生励志勤学、刻苦钻研的热情。

#### **4.鼓励考研带学风**

鼓励学生勤奋学习、考研深造，把考研深造作为学风建设的抓手，积极引导和鼓励学生考研。近三年，学生考取“211”“985”院校的比重逐年增加，考研质量进一步提升，涌现出一批考研明星宿舍、明星班级，带动了良好学风的形成。

#### **5.班风建设树学风**

以培育优良学风班为目标，先后制定了《优良学风班、先进班集体、学习标兵、优秀学生干部、三好学生评选办法》和《优秀应届毕业生评选办法》等，加强学风班风建设。加强学生干部的选任、管理、培训和考核工作，充分发挥学生骨干在班风建设中的带头作用，引领优良班风、学风的形成。重视班级学习文化活动开展，通过班风学风建设主题班会、学习经验交流会、考研经验交流会等活动，引导学生树立远大理想，明确学习目标，形成良好班风。

#### **6.校规校纪护学风**

及时修订并印发《学生手册》，教育学生熟知相关政策。开展学生教育管理规章制度学习培训，增强学生遵规守纪意识。在新生入学和期末考试等关键时期，通过主题班会、主题团日、《学生手册》测试、违纪案例警示等多种形式，引导学生自觉遵守学校纪律。建立健全学业预警制度，警示学生努力学习。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

#### 1.领导重视强调人才培养中心地位

学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，学校各部门紧紧围绕人才培养开展工作，突出本科人才培养中心地位。校领导定期研究本科教学工作，2020-2021 学年，学校常委会和校长办公会多次专题研究本科教学工作，内容涉及本科培养方案、专业建设、实验室建设、课程思政、教学质量监控、招生计划、教风学风等。实行校领导接待日、联点学院和不定期调研制度，听取师生建议，解决师生关心的问题。坚持校领导教学检查、听课和巡考制度，及时解决教学过程中存在的问题。

#### 2.健全机制巩固人才培养中心地位

根据教育教学形势的发展，学校适时出台新的政策和制度，建立健全了全方位重视本科教学的长效机制，确保教育教学工作有章可循、有序推进。2020-2021 学年，学校制订和修订了《本科教学质量监控管理办法》《本科人才培养质量评价管理办法（试行）》《课程思政建设工作实施方案》《关于加快新工科、新农科建设的实施意见》《关于加强课程建设的实施意见》《实验室工作委员会章程》《学士学位授予工作实施细则（修订）》等 12 项教学管理规章制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，经费保障教学，全员服务教学的良好局面。

### （二）教学质量保障体系建设

#### 1.完善全链条多维度教学质量保障体系

基于“产出导向、学生中心、持续改进”的理念，构建“学校—学院—专业—课程”全链条多维度的教学质量保障体系，建立质量保障长效机制。学校层面坚持“三全”育人，由目标决策、质量标准、组织保障、资

源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的“八位一体”本科教学质量保障体系。学院层面明确学院人才培养的主体责任，突出内涵建设与持续改进，通过学院开展自我评估、自我检查、自我调控和自我改进，持续改进教学条件，提升教师教学能力、教学运行管理等，实现教学质量的提高。专业层面强调产出导向，优化课程体系，改革教学内容，围绕学生学习过程，通过动态的形成性评价、反馈和改进，提高专业人才培养质量。课程层面以目标达成作为评价基础，实施教学内容和教学方法的改革，持续改进教学。

## 2.建设以提高人才培养水平为核心的质量文化

完善质量保障运行机制，明确教学质量责任，建立全校统筹联动的质量保障长效机制。在明确学校党政一把手作为学校教学质量第一责任人的基础上，进一步明确二级学院书记、院长为本学院教学质量的第一责任人，教师是课程教学的第一责任人，切实发挥二级学院教学质量保障的主体性作用。加强基层教学组织建设，制定基层教学组织建设规章制度，设立专项经费，用于组织各类教学活动，改善基层教学组织办公条件，组织优秀基层教学组织评审，形成有效的基层教学组织活动激励约束机制，调动教师教学积极性。

强化质量意识，将以提高人才培养水平为核心的质量文化渗透到人才培养全过程。一是牢固树立“以学生为中心”的质量价值观，并将其落实到教育教学各环节，改革教学评价方式方法，形成教师关心学生成长发展，以提高人才培养水平为核心的质量文化。二是鼓励学生主动学习，关注自身能力提升，开展学生学业成绩的分析和学生成长评价，鼓励学生关注自身专业能力的增值和素养的提升。三是实施基于事实和数据的先进评价方法，营造让全体师生重视教学质量数据、关注教学质量信息、思考提高教学质量的浓厚质量文化氛围。

### **（三）教学质量监控体系运行**

#### **1.加强日常教学监控**

以教学质量为主线，实施校院两级联动监控机制。一是学院自查和学校检查相结合。明确学院是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设校、院两级督导组，围绕“教”与“学”两个监控对象开展工作。校、院两级教学督导员分别负责学校和学院的督教、督学和督管工作，两级督导互相配合，学校教学质量监控成效明显。本学年没有发生教学事故。

重视期初、期中和期末三个关键时段，分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。日常检查包括学期开学前的教室、实验室等的教学设施检查和宿舍、食堂等学生生活设施的检查，开学第一周的教学秩序检查，学期中的期中教学工作检查和实时教学运行情况监控，学期末的考试巡视等。共开展教学秩序检查、考风考纪检查 18 次。严格执行听课制度，通过随堂听课、定向听课、相互听课和观摩听课等方式，对课程实施全面听课检查。管理人员共听课 2058 次，校院两级教学督导员共听课 3430 次，教师互听课 3000 余次。定期组织教学实习、试卷和毕业论文（设计）等教学环节的专项检查。本学年共检查教学实习 29 次，抽查试卷 251 套，抽查毕业论文（设计）1794 份。

#### **2.开展多维度多元化的质量评价**

关注学生成长发展，抓住培养过程中的关键环节，建立学生视角下的教学质量评价体系，开展多维度多元化的质量评价。一是开展在校生学习与发展调查，以反映学生对自身成长的评价及满意程度，促进学生学习的主动性、积极性和创造性。二是进行本科人才培养质量评价。通过教师、学生、校友、用人单位和行业机构等多元利益主体的广泛参与，采用直接

和间接评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式，进行人才培养目标合理性、课程体系合理性评价、人才培养目标达成度、毕业要求达成度和课程目标达成度评价。三是进行课堂教学质量评价，采用学生评价、教学单位评价、督导和管理人员评价相结合的评价方式，对每学期任课教师的课堂教学进行评价，并向全校发布。四是委托河南省教育评估中心进行用人单位对毕业生的满意度、毕业生与社会的符合度等方面的评价，开展毕业生跟踪调查、用人单位调查、在校学生学情调查等。

### **3.进一步完善教学质量监控反馈持续改进机制**

不断完善教学信息反馈和持续改进机制，收集日常教学监控信息、学生教学信息员反馈信息、师生座谈会信息、毕业生就业信息、成绩信息、教学评价信息等，归纳整理分析，发布《教学质量监控简报》14期，有针对性地有关单位单独反馈问题10次，并持续跟进整改落实情况。及时向教学单位和职能部门提供教学状态信息，增强教学质量监测结果的运用，为改进教学和教学决策提供数据支撑。完成了质量保障建设的“最后一公里”，将质量保障落实到教师身上，落实到课堂教学的改进上，最终落实到学生的成长上，使“目标管理——信息采集——监控管理——质量评价——反馈调控”的教学质量监控闭合系统运行更加高效。

#### **（四）本科教学基本状态分析**

依托教学基本状态数据库，学校定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。分析形成《本科教学基本状态数据分析报告》《二级学院本科教学基本状态数据》《专业教学基本状态数据报告》，编制《学校本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》等，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和整改。学院撰写《二级学院本科教学质量报告》和《专业质量报告》等，

查找学院、专业和教师在教学基本建设、专业建设、课程建设、教学改革和教学质量等方面的问题，针对问题进行整改。

### **（五）专业认证与专业评估**

2020年学校制定《专业认证实施方案》，全面启动、分批分类推进工程教育、师范类专业认证工作。遴选专业认证培育点专业14个，加大投入，加速认证培育专业建设，以此带动专业内涵建设和专业特色发展。组织2021年专业认证申请。现已确定汉语言文学、学前教育2个专业拟在2021年12月认证专家进校现场考查。

## 六、学生学习效果

### （一）学习满意度

面向全校学生发放调查问卷，开展学生满意度调查。调查结果显示，学生对在学校的教育经历的满意度是 97.64%。其中，对课程设置、课程教学、学校教师、学校同学、学校环境、学校文化、学校管理与服务的满意度均在 95%以上。具体情况见图 6-1。

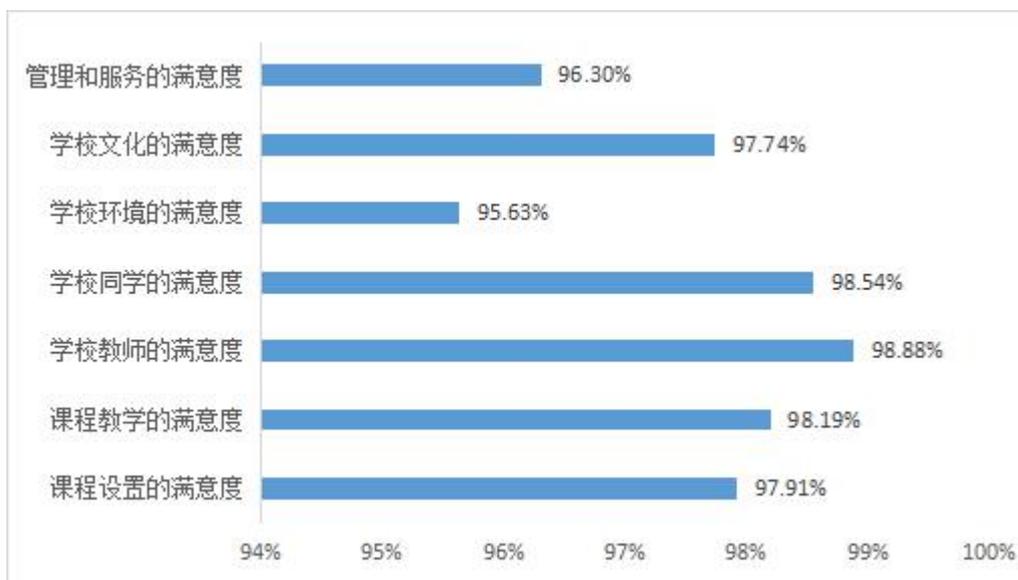


图 6-1 学生满意度调查结果

### （二）应届毕业生毕业与学位授予情况

2021 届共有本科生 5938 人，按时毕业人数 5812 人，毕业率为 97.88%；授予学士学位 5791 人，学位授予率为 99.64%。

### （三）学生学习成效

学生的学业成绩呈上升趋势。2021 届毕业生中，大学英语四级考试累计通过率为 62.77%，英语六级考试累计通过率为 32.15%，计算机等级考试累计通过率为 42.25%。学生体质健康标准测试合格率为 97.04%。省部级及以上学科竞赛获奖 1049 项，省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 646

项。发表学术论文 59 篇，发表作品 43 篇（册），获专利数 56 项。

#### （四）攻读研究生情况

学校激励学生勤奋学习，鼓励和支持学生考研深造，考研率逐年增加。2021 年应届毕业生考取研究生 1297 人，考研录取率 22.32%。其中资源与环境学院和动物科技学院两个学院分别达 41.83%和 46.97。具体情况见表 6-1。

表 6-1 近三年本科应届毕业生考取硕士研究生情况

年度	应届毕业生数	考取硕士生人数	考研录取率 (%)
2019	5205	801	15.39
2020	5915	1191	20.14
2021	5812	1297	22.32

#### （五）就业情况

学校建立了完善就业指导和服务体系，建立“领导主抓、部门统筹、院系为主、全员参与”就业指导与服务工作机制和“学校、学院、教师、学生”四级联动工作模式。成立校、院两级大学生就业工作领导小组，实行“一把手工程”。重视对学生的全过程就业指导，加强毕业生就业形势教育，鼓励毕业生到基层去、到西部去，到祖国最需要的地方去创业就业。广泛收集、推送就业信息，提高校内双选活动质量，积极支持以学院、专业为主的小型双选会，定向为毕业生服务，推动毕业生实现更高质量和更充分就业。2021 年初次就业率为 67.02%。近两年本科毕业生初次就业率情况见表 6-2，2021 届毕业生毕业去向落实情况见表 6-3。

表 6-2 近两年本科毕业生初次就业率

年度	应届毕业生数	初次就业人数	初次就业率 (%)
2020	5915	3732	63.09
2021	5812	3895	67.02

表 6-3 2021 届毕业生毕业去向落实情况表

项目	学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数	合计
初次就业总数	2737	1158	3895
签署就业协议			
政府机关	17	9	26
事业单位	11	17	28
企业	2263	172	2435
部队	9	4	13
参加国家地方项目就业	34	2	36
升学（含出国（境）深造）	352	945	1297
灵活就业	41	9	50
自主创业	10	0	10

### （六）社会用人单位对毕业生评价

为全面了解毕业生质量和工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，学校建立了毕业生质量跟踪调查制度，委托河南省教育评估中心，进行毕业生就业质量调查，编制《本科毕业生就业质量报告》，了解用人单位对毕业生及学校人才培养等方面的意见和建议。

《河南科技学院 2020 届本科毕业生就业质量报告》显示，用人单位对我校毕业生总体评价较高。用人单位对我校毕业生总体满意度为 93.18%。其中“很满意”占比为 53.41%，“满意”占比为 39.77%。用人单位对我校毕业生的政治素养、专业水平、职业能力三个主要指标评价平均得分为 4.58 分、4.48 分和 4.47 分，说明学校的毕业生得到了用人单位的认可。

### （七）毕业生成就

学校秉承“求真务实、敬业奉献”的优良传统和“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，培养了众多英才，其中不乏国内外知名的专家学者、优秀的领导干部，各行各业发挥重要作用的管理人才和技术专才，为国家社

会发展做出了重要贡献。在校友中涌现出扎根基层、为地方农业发展做出突出贡献的全国优秀共产党员杨法谊，学术成就突出的中国工程院院士张新友，获联合国粮农组织“2020年度粮食英雄”荣誉称号的永达集团董事长孙君庚，在学术期刊《Science》和《Nature》上以第一作者发表学术文章并获批“国家优秀青年基金”项目的左二伟，创办了“环球旅行”网络科技有限公司并荣登福布斯“中国30岁以下精英榜”的田志伟，在2019年亚太大金属地掷球锦标赛暨世锦赛资格赛中获女子单人连续抛击冠军康冰鑫，以及主政一方造福人民的多位省、厅级干部为代表的一大批杰出校友，他们为河南省乃至我国经济建设和社会发展做出了突出贡献。

## 七、特色发展

### （一）修订人才培养方案，重构专业人才培养体系

为了强化立德树人，促进学生全面发展，突出专业培养特色，2021年，学校按照新工科、新农科和新文科建设要求，全面修订了70个本科专业的人才培养方案，重塑“四个明确”的培养目标，构建“五有”毕业要求，优化“五模块”课程结构，建立了“四位一体”实践教学体系，形成了具有鲜明特色的专业人才培养体系。

#### 1.坚持产出导向，重塑培养目标，重构毕业要求

重塑专业“四个明确”的培养目标。依据学校本科人才培养目标定位，在分析经济社会发展和行业岗位能力需求的基础上，结合办学基础与条件，重塑知识结构、素质要求、就业领域与职业能力、毕业五年发展成就等“四个明确”的专业人才培养目标，进一步明晰毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域和毕业5年后能够达到的职业和专业成就，充分体现专业人才培养的目标及特色。

构建“五有”人才毕业要求。基于OBE理念反向设计原则，从解决专业领域复杂问题所需的知识和能力中凝练出毕业要求的能力要素，根据这些能力要素的内在联系和逻辑关系，形成“五有”人才毕业要求，即有健全人格与社会责任感、有科学与人文素养、有专业实践能力、有创新创业能力、有爱国情怀和国际化视野。通过专业学习应获得学习成果的具体描述，可实现，可衡量的毕业要求，能够有效支撑培养目标的达成。

#### 2.强化“五育并举”，优化课程结构

强化“五育并举”，按照培养德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才的目标要求，优化“五模块”课程结构。“五模块”课程结构包括思想政治教育、通识教育、学科基础教育、专业教育和创新创业教育等。思

想政治教育模块，开设《思想道德修养与法律基础》等5门思想政治课，同时开展第二课堂社会实践活动，引导学生树立正确的价值观。通识教育模块，通过开设国防教育类、身心健康类、语言与工具类、艺术与审美类、自然科学类、人文社科类、传统文化类等课程，提高学生综合素质。学科基础教育模块包括学科及专业大类的公共基础课程和各专业基础课程，旨在培养学生掌握较为扎实的学科基础知识、理论和技能。专业教育模块包括专业核心课和专业选修课，按照知识建构和能力培养的要求，设置相关课程。创新创业教育模块，开设《大学生职业发展与就业指导》等有关课程，同时开展学科知识竞赛、专业技能比赛、创新创业大赛、大学生创新训练项目、大学生企业实践项目等活动，旨在全面提升学生创新精神和实践能力。

强化体育、美育和劳动教育。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，在保证德育和智育教育的基础上，落实国家关于加强和改进新时代高校体育、美育和劳动教育的指导意见，开设公共艺术教育、体育和劳动教育课程。按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，开足体育课学时学分，严格执行学生体质健康达标的毕业要求。加强劳动教育，开设以劳动实践为主的劳动教育必修课，着力培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。完善了德育、智育、体育、美育与劳动教育“五育并举”、相互融合的育人体系。

### **3.突出能力培养，重建实践教学体系**

重建“四位一体”实践教学体系。围绕专业人才培养目标，以提升学生基础能力、创新创业能力和专业实践能力和综合能力为核心，重建了“四位一体”实践教学体系，构建了通识教育、学科基础、专业教育、双创教育相互衔接，课内与课外、校内与校外相互联动的多元化实践教学体系。

加大比重，完善实践教学内容体系。不断增加实践教学学分比重。各

专业实践教学总学分平均占比 30.20%，农学等专业的实践学分比例超过了 40%。完善包括专业实践课程、教师教育实践课程、第二课堂和劳动教育的实践教学内容体系。专业实践课程包括军事训练、课程实习、课程设计、学年论文、教育实习、生产实习、综合实训、毕业论文（设计）等。教师教育实践课程包括教育见习、教学技能训练、微格教学、教育实习等。

#### **4.推进“三全育人”，强化立德树人**

按照培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的总目标，统筹全校育人资源和育人力量，形成全员、全过程、全方位育人格局。将立德树人贯穿到学生培养全过程，融入到教育教学、实习实践、就业创业等各环节，提高了立德树人的效果。

深化思政课程改革，推进课程思政建设。制定并实施了《河南科技学院课程思政建设工作实施方案》，完善思想政治教育体系。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，将课程思政育人目标、教学内容、融入方式及成效考核充分体现在了新版课程教学大纲中。

强化第二课堂育人功能，提升学生综合素质。修订《河南科技学院第二课堂成绩单制度实施办法》，贯通第一课堂和第二课堂，充分发挥第二课堂对第一课堂的重要补充和延伸作用，增加第二课堂学分。依托第二课堂成绩网络管理系统，记录学生在思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社会工作等方面的活动及成绩，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创业实践、竞赛活动等获取学分，充分发挥了高校第二课堂在思想引领、实践育人、文化育人等方面的作用。

#### **（二）探索产业学院育人新途径，实践人才培养新模式**

产教融合，培养创新型、复合型和应用型高素质人才，是新时代高等教育改革的重大课题。构建全方位全过程深融合的协同育人新机制，对于

提高人才培养质量意义重大。近年来，学校积极推进产教融合工作，探索并实践新的人才培养模式。

### **1.加强产业学院建设，搭建产教融合新平台**

创建产业学院，是深化产教融合，促进产业链、创新链与教育链、人才链有机衔接的重要途径，是探索实践新型人才培养模式的重大举措。近年来，根据区域经济社会发展需求，学校面向专业群与产业群契合度较高、产教融合基础较好的学院，立项建设了现代种业产业学院、乡村振兴艺林产业学院、健康食品现代产业学院、人工智能现代产业学院和先进制造产业学院等一批校级现代产业学院，打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，探索并实践产学研深度合作的新型人才培养模式，发挥示范引领作用。

### **2.拓宽共建渠道，构建产教合作新架构和新机制**

以共建产业学院、共搭育人平台、共育专业人才、共组教师队伍、共融校企文化、共享发展成果为实施路径，探索建立产业学院管理新架构和合作新机制。学校层面上，成立产业学院建设领导小组，制订《产业学院管理办法》《产业学院教师队伍建设实施意见》等管理制度，支持产业学院的全面建设和快速发展。产业学院层面，充分发挥高校与企业的主体办学作用，实现共同建设、共同管理、共享资源，达到可持续、内涵式发展目标。各产业学院在前期产教融合、校企合作基础上，采取“引企入校”方式，或者“引校进企”方式，共建实践教学平台。鼓励各产业学院结合自身发展愿景和企业意愿，灵活建立符合学院发展实际的管理体制和运行机制。

各产业学院充分发挥专业优势、技术优势和人才优势，主动融入地方经济社会发展，联合企业建立产学研合作平台，围绕企业生产需求和产业技术创新，以项目为纽带，联合开展项目申报、课题研究、科技攻关、产

品研发、成果转化、新项目孵化等工作，有效支撑企业生产和产业发展，探索形成产教融合长效机制。产业学院在服务企业产业过程中，积极将研究成果融入教育教学，以科研促教学，以成果反哺教学。另外，产业学院根据教学任务安排和企业生产安排，实施教师进企业计划；同时，吸纳行业企业技术专家和管理人员担任专兼职教师，聘请行业企业高级工程技术人员作为企业工程型教师为学生授课。实现校企合作上课、合作实训、合作指导，切实提高人才培养质量。

### 3.以产教融合为路径，探索人才培养新模式

构建实施“三对接、六协同”人才培养新框架，并在此框架下，针对不同专业设定的不同培养目标，根据专业特点、产业特点和就业去向及职业特点，探索实践了“教（课程）、学（项目）、做（企业）一体化”人才培养模式；“学、做、赛、创、证五合一”人才培养模式；“学科-专业-基地-公司-农户”等农科类专业人才培养模式；以及“课程思政+实践锻炼+文化双融+‘三农’情怀”素质拓展培养模式。另外，各产业学院重点围绕课堂教学、课外活动、实验实训、社会实践、在线学习五个教学环节，大力推进五个方面教学改革（教师如何强、学生如何忙、教法如何活、考核如何严、课程如何优），不断改革创新教学方式方法，形成可复制、可推广、可考核的多样化人才培养新模式。

近年来，以产业学院为载体，产教融合，建设了一批高水平的育人平台，“现代农业科技示范展示基地”获批国家农业科技示范展示基地，“河南省植物遗传改良与土壤修复国际联合实验室”、“河南省杂交小麦重点实验室”、“河南省畜禽疾病防控及智能预警工程研究中心”、“河南省智能农业机器人技术工程研究中心”、“河南省特色园艺植物开发利用工程技术研究中心”、“河南省果蔬加工及质量安全控制工程技术研究中心”获批省级平台立项建设。通过产教融合，学生接受了良好的专业实践和能

力训练，综合素质有明显提高，专业实践能力和创新创业能力显著提升。构建引培并举长效机制，造就了一支双师双能型教师队伍，教师的教学创新能力明显提高。

### **（三）基于 OBE 理念，完善本科教学质量评价体系**

基于 OBE 理念，坚持学生中心原则、产出导向原则、过程分层原则、全员参与原则和持续改进原则，进一步完善本科教学质量评价体系，构建教师、学生、用人单位和行业等多元利益主体广泛参与的多维度教学质量评价标准。以学生成长成才为中心，抓住培养过程中的关键环节，建立学生视角下的教学质量评价体系，开展人才培养全链条多维度的质量评价，形成教学过程管理、评价、反馈和改进的闭环系统。

#### **1. 基于 OBE 理念，构建多维度教学质量评价标准**

以学生为中心，以影响学生的成长成才的主观因素和客观因素设计本科教学质量评价标准。主观因素包括学生学习动机、学习态度、学习时间、学习能力，客观因素包括教师的教学水平、学生的学习条件、教学的运行环节和管理与服务等。从学生对学习的投入度、教师对学生的影响度、学校对学生学习的支持度和学生的学习获得度四个维度健全专业人才培养质量标准、教学基本建设质量标准、各教学环节质量标准和教学管理质量标准。

围绕学校办学定位和人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，建立教学质量标准。建立专业建设、课程建设、实验室实习基地建设等教学基本建设质量标准，明确师资队伍、教学条件、教学经费等教学建设指标要求。细化包括课堂教学、实验教学、课程考核、教学实习、毕业论文（设计）等主要教学环节质量标准。明确教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理等工作的规范和要求，建立教学管理质

量标准。

以产出为导向，分析国家及河南省经济社会发展需求和学生成长需求，反向设计，科学合理设置专业人才培养目标，明确学生毕业五年后的成就，凝练能力要素，细化具体可衡量的毕业要求。对接毕业要求，根据学生的成长成才需求、发展需求及学习需求等，确定课程目标。将培养目标、毕业要求和课程目标达成作为专业人才培养质量标准。

## 2.注重发展性评价，强化质量评价的诊断和改进功能

遵循过程分层原则。深入分析学校实现教学服务的过程，研究过程和过程之间的相互作用，重视教学过程管理、反馈、优化和改进，坚持分层原则，确定不同评价对象和内容，如教师教学质量评价和学生学习状态评价、学校本科教学评估、二级学院本科教学评估、专业评估和课程评价。学生入学时学情评价和学生学习成长评价、毕业时的毕业要求达成评价和毕业五年后的培养目标达成评价等，保证逐层实现人才培养目标。

注重发展性评价。基于专业人才培养目标，及学生成长成才的阶段性目标，关注学生发展的全面性和个体差异，注重过程的评价、多元评价方法和学生在评价中的作用。一是着眼于被评价者的发展，关注学生、教师、学院、专业和课程发展中的需要，突出评价的激励与调控的功能，激发其内在发展动力，促进其不断进步和发展。二是关注个体的差异，采用综合化的评价内容和多样化的评价方法。直接和间接评价相结合、定性评价与定量评价相结合、内部评价与外部评价相结合、静态评价与动态评价相结合、他人评价与自我评价相结合，以适应人才发展多样化的要求。三是强调评价主体的多元化。包括教师、学生、教学管理人员、学生管理人员、用人单位、行业专家和政府机构等。

强化质量评价的诊断和改进功能。发展性评价的根本目的是促进被评价者的提高。在评价过程中，评价主体利用观察、问卷、测验等手段，搜

集被评价对象的有关资料，进行科学的分析，根据评价标准做出价值判断，诊断出教育教学活动或环节中的好的做法，加以保持和提高，同时指出存在的问题，经过科学的诊断“对症下药”，提出有针对性的改进建议，使评价过程成为“学习—对照—调节—改进—完善”的过程，促进评价对象的自我认识、自我改进、自我提高和自我完善。

### **3.不断完善制度，建立质量评价的长效运行机制**

结合学生成长成才需求，建立分段式学情追踪评价反馈机制。一是建立新生入学学情信息统计分析机制，作为学生未来全面跟踪评价的数据源头。二是建立学生培养全程的跟踪调查机制，及时发现问题，通过实施教学改革，及时修正使其达成毕业要求。三是建立毕业生的跟踪评价机制，通过第三方评价或校外评价，跟踪毕业生五年后培养目标的达成情况和毕业生、用人单位对专业教育的意见和建议。四是建立教学评估机制，开展二级学院评估、专业评估和专业认证等。五是拓展信息收集渠道，建立多元化的分析反馈和持续改进机制，持续优化和改进教学过程，提高教学质量。

学校不断完善质量评价制度，相继出台了《学生成长评价办法》《教师课堂教学质量评价办法（修订）》《本科人才培养质量评价管理办法（试行）》等相关文件。明确组织分工，教务处负责人才培养目标合理性和课程体系合理性评价、学生课程学习效果评价和教学基本建设评价等，学生处负责学生成长评价、综合素质评价等，教学质量监控中心负责教师教学质量评价、学生学习状态评价、学院评估、专业评估和专业认证、人才培养目标达成度、毕业要求达成度和课程目标达成度评价等。招生就业处负责新生入学学情评价和毕业生跟踪调查和评价。建立约束和激励措施，保障了教学质量评价体系的高效运行。明确各类评价的评价依据、评价责任人、评价主体、评价方法和评价周期，建立约束和激励措施，保障了教学

质量评价体系的高效运行。

通过人才培养全链条多维度本科教学质量评价体系的构建和实施，及时找出人才培养过程中存在的问题，确定改进目标，明确改进措施，有效地保证了人才培养目标，使专业人才培养更加适应经济社会发展需求，持续提高了本科教学质量。

## 八、需要解决的问题及改进措施

### （一）以学生为中心的教学模式改革仍需进一步深入

课程的教学模式仍较为单一，传统的知识灌输式为主的课堂比例较高，采用启发式、探究式、翻转式、案例式的课堂教学较少；师生互动不足，学生的“主体”意识欠缺，教学过程参与度不够。

改进措施：

1. 通过定期组织教师参与校内外学习交流、进修培训等方式，帮助教师适时更新教育教学理念，推动教师从“以教为中心”向“以学为中心”转变，知悉与掌握多种先进教学方法。

2. 加强对教师的教学支持和服务。加强对教师教学设计、教学组织、科研融入教学等方面的专业指导和支持。

3. 强化基层教学组织建设，明确基层教学组织在课程教学改革中的重要作用，以课程培养目标达成为标准设计与编制教学内容进行教学方法的研究与实践。

4. 依托教学工程项目、教学改革研究课题等，引导教师开展教学方法的研究与实践。

### （二）专业结构调整优化不够到位，人才培养的针对性和适应性需要进一步提升

随着经济社会的发展，专业数量增加、结构复杂、特色不明显、与社会需求脱节、适应性不强等问题愈发突出，相应的学校结构优化调整的动态机制不够完善，导致老专业改造不到位，对应新兴产业的新专业设置不及时，专业建设质量需要提升。

改进措施：

1. 加强专业建设组织领导，协调推进专业建设。进一步加强专业建设的组织领导，研究专业建设所涉及的学校资源配置、整合和协调的重大问题，制定专业建设相制度文件，保障专业建设各项改造工作的落实，促进学校的持续发展。

2. 完善专业动态调整机制，调整优化专业结构。建立专业建设评价制度，依据经济社会发展对人才培养的需求，实施专业动态调整。对于专业办学活力较差、就业率不高、社会符合度较低的专业，及时做出调整或撤销，达到优化专业结构的目的。

3. 对于传统农科类优势专业，针对转型升级不足、吸引力不够等问题，加大改造力度，加强内涵建设，提升专业建设活力，适应经济社会发展和现代科技发展。

4. 根据经济社会发展对人才培养的要求，以及产业转型升级的需要，创造条件，加大新专业培育和建设力度，增设社会急需的与新技术新产业相对应的新专业，增强人才培养的针对性和适应性，满足经济社会发展对人才培养的需要。

附件:

## 河南省普通高等学校 2020-2021 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	81.15%	
2	教师数量及结构(教职工数)	1656	
	教师数量及结构(专任教师数)	1247	
3	专业设置情况	70	
4	生师比	19.26	
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.62	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	5476.27	
7	生均图书(册)	52.92	
8	电子图书(册)	1477000	
	电子期刊(种)	1794809	
9	生均教学行政用房(M <sup>2</sup> )	9.52	
	其中:生均实验室面积(M <sup>2</sup> )	1.70	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	1879.37	
11	本科专项教学经费(万元)	5790.77	
12	生均本科实验经费(元)	418.12	
13	生均本科实习经费(元)	179.20	
14	全校开设课程总门数	1958	
15	实践教学学分占总学分比例	32.58%	
16	选修课学分占总学分比例	16.16%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.91%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.1%	
19	实践教学及实习实训基地数量	332	
20	应届本科生毕业率	97.88%	
21	应届本科生学位授予率	99.64%	
22	应届本科生初次就业率	67.02%	
23	体质测试达标率	97.04%	
24	学生学习满意度	97.64%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.18%	
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表

注:1.此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填,填全校数据;第3项填专业数量;分专业数据和第26项数据填附表。

2.数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致,第1-4、9项时间截止到2021年9月30日;第5-6项和高基表一致;第7-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2020年12月31日);第14-26项数据按2020—2021学年统计(2020年9月1日至2021年8月31日)。

3.各项数据均保留小数点后两位数字。